(cc) BY

Тугарева Виктория Викторовна
магистрант
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ИГРА-СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация**: высшее образование в современных условиях нацелено на подготовку выпускников-профессионалов, компетентных в своей деятельности. В российских вузах обучаются студенты из стран ближнего и дальнего зарубежья, которые зачастую плохо знают русский язык, а иногда при поступлении в вуз не владеют им вообще. Преподаватели русского языка как иностранного должны научить таких студентов владению устной и письменной речью. Учитывая особенности менталитета студентов-иностранцев, приходится искать разные методы и приемы, которые позволят эффективно и качественно студентам осваивать русский язык, развивать и аккумулировать все необходимые знания по языку. Повышению мотивации к изучению языка как иностранного способствует использование игровых приемов в процессе обучения. Такие приёмы содействуют снятию психологического барьера, что очень важно для раскрытия творческих, интеллектуальных, речевых способностей студентов и развития мотивации к изучению иностранного языка. В данной работе исследуется необходимость использования игр на занятиях, проводимых для иностранных студентов.*

***Ключевые слова**: высшее образование, игра, мотивация, обучение иностранному языку.*

В 2003 году Россия стала участником Болонского процесса. Студенты ВУЗов получили возможность обучаться до степени «бакалавра» и «магистра» с правом продолжать свое обучение в странах Европы. «Бакалавриат» направлен на подготовку квалифицированных сотрудников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучение иностранного языка занимает одно из важных мест в подготовке бакалавров, т.к. способствует развитию профессионализма через ознакомление с особенностями страны, её культуры, её традиций, менталитета посредством языка.

В процессе подготовки бакалавров необходимо принимать во внимание два фактора: необходимость развития иноязычной коммуникативной компетенции и расширение знаний по специальности. Решить данную задачу помогают занятия, в которых используются игровые приёмы.

Игра – древнее достижение культуры. Она не потеряла своей актуальности и в наши дни. Игра – эффективный метод получения знаний. Она втягивает в активную познавательную деятельность каждого участника образовательного процесса. Игровой формат занятия способствует раскрепощению участников, проявлению непосредственности, открытости. И, как следствие, позволяет легко усваивать новый материал.

Как считает Е.И. Пассов, игра является мощным стимулом к овладению изучаемым иностранным языком, эффективным приемом, универсальным средством в арсенале преподавателя, с помощью которого возможно превратить обучение в увлекательное и любимое занятие [3, с. 223].

Многие отечественные и зарубежные исследователи занимались проблемой игровой деятельности: Л.С. Выготский, М.Ф. Стронин, Д.Б. Эльконин, А Мейли, К Робин и др. Исходя из работ этих учёных, можно выделить несколько функций игровой деятельности: развлекательная, релаксационная, психологическая, коммуникативная, развивающая и, что очень важно, обучающая, воспитательная.

Существует множество методических разработок игр, направленных на повышение мотивации к изучению иностранного языка. Наряду с традиционными методами обучения используются такие формы, как мини-викторины, мини-конкурсы, радио и телепередачи.

М.В. Куимова, А.А. Горностаев считают, что «преподаватель должен определять и отбирать игры, а также заранее продумывать содержание, форму и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

продолжительность игры; стимулировать активность обучающихся; проводить ее в творческой, доброжелательной атмосфере» [2].

Интересным приёмом игры является ролевой диалог. Например:

– интервью;

– ролевая игра с применением мобильного телефона;

– «в контакте» происходит обмен мнениями;

– показ мод (демонстрация русских народных костюмов и национальных нарядов иностранных студентов) и др.

Вот пример проведения занятий в Алтайском государственном педагогическом университете (далее – АГПУ) с иностранными студентами. Так, например, одно из занятий со студентами из Туркменистана началось занятие с заполнения анкет: «Давайте узнаем больше друг о друге». Им было предложено дополнить несколько предложений: «Моё любимое блюдо…», «В детстве я мечтал (а)….», «В ближайшие несколько недель я бы хотел (а) …» и т. п. Заполнив анкеты, студенты-иностранцы и студенты-магистранты включились в увлекательный процесс – знакомства. Было забавно: продолжения предложений привели всех участников процесса к тому, что они широко открывали глаза, удивлялись, хохотали. Так, например, одна студентка написала о том, что в детстве мечтала стать невестой, другая – балетмейстером…кто-то доктором, кто-то много путешествовать и т. п.

После такого обмена информации друг о друге не осталось места никакому дискомфорту. Продолжилось занятие знакомством студентов-иностранцев с приметами, в которые, и по сей день, верит русский народ. Что ждать, когда разбивается посуда; какое значение придают фразе «ни пуха ни пера»; как поступать, если дорогу переходит чёрная кошка – об этих и многих других приметах говорили и проводили аналогию с приметами иностранцев из Туркменистана.

Ну и в заключение, и надо сказать очень кстати, провели игру «Крокодил». Суть игры заключалась в следующем: выходил один из иностранных студентов, вытягивал листок с какой-либо фразой (например, «Чебурашка не умеет летать», «Чёрная кошка переходит дорогу», «Эйнштейн любил играть на скрипке»…

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и т. п.), включал воображение, при помощи пантомимы изображал напечатанное без слов, а остальные участники процесса пытались точно её воспроизвести, оформляя в словесную форму.

Одним словом – все остались довольны и расставались до следующей субботы с улыбками на лице и одним желанием: желанием о новой встрече.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: игры на занятиях иностранного языка снимают психологический барьер, мотивируют обучение, способствуют формированию и развитию иноязычных навыков, умений в процессе игры. Игра создает комфортную образовательную среду, атмосферу увлеченности, посильности, способствует доверительному, непринужденному общению преподавателя со студентами, а также лучшему взаимодействию обучающихся [1, с. 96–98].

Список литературы

1. Артемьева О.А. Обучение иностранному языку нетрадиционными игровыми методами // Инновации в образовании. – 2002. – №1. – С. 96–98.

2. Куимова М.В. Грамматические игры как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка / М.В. Куимова, А.А. Горностаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: naukarus.com›grammaticheskie-igry-kak…k…yazyka.

3. Passov E.I. Kommunikativnyj metod obuchenija inojazychnomu govoreniju [Communicative method of teaching speaking foreign language]. – M.: Prosveshhenie, 1991. – 223 p.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)