(cc) BY

Татаринова Акулина Николаевна
студентка
Педагогический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в данной статье рассмотрена проблема применения проектной деятельности в ДОУ. В работе представлена динамика роста показателей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: проектная деятельность, детский сад, дошкольники, старший дошкольный возраст, познавательная активность, проектирование.*

Сегодня система детского сада переориентирована с воспитания ребенка, послушно исполняющего указания взрослого, на развитие активной личности, способной стать субъектом своего образования. Именно поэтому актуальны все вопросы, раскрывающие проблему развития познавательной активности дошкольников.

Для самого ребенка познавательная активность – это потребность в новых впечатлениях и знаниях, стремление всё познать, за всем поспеть. Для педагогов же познавательная активность является социально значимым качеством растущей личности и формируется в интересной для неё деятельности. Хотя научных определений этого понятия много, нам ближе всего это: процесс познавательной активности дошкольника – это деятельность, направленная на познание окружающего мира и связанная с удовлетворением потребности в новой информации, готовность в ее переработке, ее целеустремленный поиск.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особенно живо откликаются на такой поиск дети старшего дошкольного возраста. Познавательной активности отводится ведущая роль в развитии личности старшего дошкольника, как показателю его растущего самосознания и постоянно совершенствующих интеллектуальных возможностей. Дети в данном возрасте отличаются достаточно высоким уровнем познавательного развития: появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные формы мышления, все более самоуправляемыми становятся процессы внимания и памяти. Адекватный уровень познавательной активности является регулирующим звеном личности старшего дошкольника, его отношения к людям и самому себе.

Особенно успешно познавательная активность детей старшего дошкольного возраста реализуется в условиях проектной деятельности.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни.

Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным продуктом.

Проблема применения проектной деятельности как средства развития познавательной активности у старших дошкольников – одна из самых сложных и актуальных. В то же время, эта проблема недостаточно изучена, но необходима: сам процесс проектной деятельности захватывает детей, побуждает их к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы. Такой поиск себя, своих познавательных возможностей закладываются в условиях взаимодействия со взрослыми.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По нашему мнению, именно во взаимодействии с понимающими взрослыми старший дошкольник приобретает качественный опыт познавательной активности. Этот процесс будет успешным, если: стимулировать познавательную активность детей, создавая проекты разной тематики; детей вводить в проектные ситуации постепенно, в порядке усложнения познавательных задач по определенному алгоритму; в содержании и представлении детских проектов осуществлять взаимосвязь с родителями; учить детей приемам самостоятельного поиска решения познавательных задач, не предлагая готовых образцов. Для подтверждения этого предположения на базе МБДОУ ЦРР детский сад №8 «Сардаана» с. Бердигестях Горного улуса Республики Саха (Якутия) мы провели опытно-экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе были использованы методики «Древо желаний» В.С. Юркевич; «Изучение познавательной активности детей в сфере математических знаний и умений» Е.О. Брежневой; тест «Перцептивное моделирование» Л.А. Венгера. По итогам диагностики выявлено, что необходимый уровень познавательной активности сформирован только у 60% обследованных детей. Качественная его характеристика позволила определить, что старшие дошкольники по-разному осознают свои мотивы и предпочтения и связывают их с совместной деятельностью со взрослым. Качественный анализ её показателей позволил нам определить, что отсутствие активного познавательного опыта у детей приводит к стереотипам мышления, возникающих в результате постоянно повторяющихся воздействий, обычно используемых на занятиях. Поэтому на формирующем этапе нами поставлены и решались такие задачи: дать толчок развитию разносторонней познавательной активности детей посредством проектной деятельности детей; на основе проектной деятельности организовать переход детей к познавательной активности; выработать у детей старшего дошкольного возраста внутренние формы познавательной активности посредством проектной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Построение формирующего педагогического процесса было направлено на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка. Развивающий компонент при этом базировался на теоретических основах технологии проектной деятельности. При этом обеспечивали баланс разных видов активности детей – познавательной, физической, а также игровой, которая, конечно, преобладала. Побуждали детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: обращали внимание на новые, необычные черты объекта, строили догадки, обращаясь к детям за помощью, нацеливая их на экспериментирование, рассуждение, предложение. В целях профилактики утомляемости детей осуществляли своевременную смену деятельности.

В условиях сотрудничества детей и взрослых были реализованы следующие проекты: игровые мини-проекты «Что нам стоит дом построить?», «Моя любимая игрушка», «Кто в домике живет?», «Дикие и домашние животные», «Песочная сказка»; долгосрочный проект «Природные зоны»; познавательные – «Мы – защитники природы», «Недели сказок», «Моя семья»; краеведческие – «Мой поселок Бердигестях», «Моя республика», «Лекарственные растения Якутии» и мн. др.

Организуя работу над проектами, учили детей собирать информацию, совместно с родителями дошкольники выясняли, где ее можно найти и как оформить. Каждый проект заканчивался каким-либо итоговым мероприятием (выставкой, презентацией, открытым занятием для родителей или праздником). Весь процесс организации каждого проекта проводили в соответствии с алгоритмом (табл.).

Таблица

Алгоритм разработки старшими дошкольниками проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации.	Формирование задач, накопление информации.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.	Выбор и обоснование критерия успеха
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта

На основе таких подходов при реализации проектной деятельности учили детей, переходя от простых от более трудным заданиям, получать радость и удовлетворение от познавательной активности у детей, думать, порой преодолевая трудности, но обязательно добиваться цели.

Чтобы дети не уставали и работали с удовольствием, процесс создания проекта объединялся общим увлекательным сюжетом, как – сказочное путешествие, прохождение через лабиринт, как соревнование или математические турниры, и т. д. При их проведении обращали внимание на то, чтобы в них участвовал каждый ребенок. Если проектную деятельность осуществляла часть детей или один ребёнок, то все остальные выполняли роль партнёров. При этом мы выслушивали мнение каждого ребёнка и приходили совместно со всеми детьми к правильному решению путём доказательства.

Эмоционально окрашенная проектная деятельность больше благоприятствует развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, мы поняли, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации и в отслеживании результатов этой деятельности. Эти три условия мы взяли за основу, поэтому обязательно информировали родителей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

о темах новых совместных проектов. Родители, участвуя в планировании, организации, а затем и в отслеживании результатов, при таком подходе являются активными участниками образовательного процесса, начинают понимать собственную ответственность за образование детей.

В ходе подготовки проектов происходило творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на развитие познавательной активности дошкольников. Это выражалось в следующем:

– активное, заинтересованное, творческое участие семей в реализации проекта;

– психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей;

– развитие педагогической компетентности родителей.

Развивая интерес к проектам, родители предоставляли детям, как можно больше самостоятельности, помогая в выполнении поставленных задач: не ставили задачу точно повторить образец, а с его помощью стремились вызвать у детей желание творить самому, изменять, совершенствовать.

Эффективность формирующей работы была проверена на контрольном этапе.

В диаграмме показана динамика общего уровня познавательной активности в результате их включения в проектную деятельность.

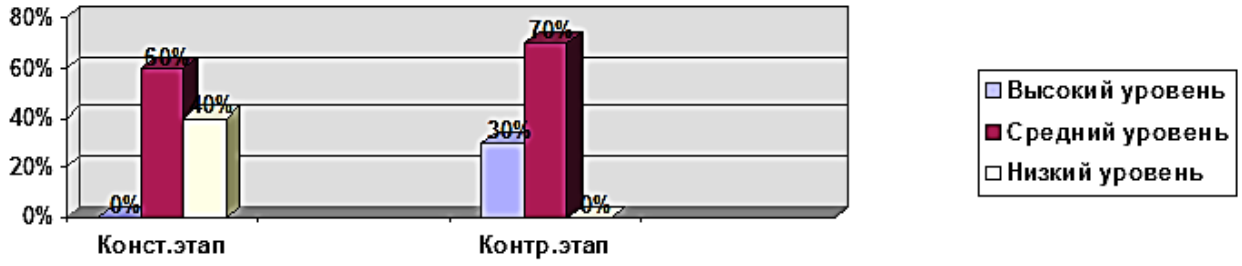

Рис. 1. Диаграмма качественного прироста показателей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По диаграмме хорошо видно, что после проведения формирующего эксперимента общий уровень развития познавательной активности у детей качественно повысился: с 60% на констатирующем этапе до 100% на контрольном – на 40%.

Сделав общие выводы, можно отметить, что, благодаря применению проектной деятельности, у детей сформировалась способность предвидеть результаты своих действий. Это обеспечивало строгую целенаправленность познавательной активности, что позволяло детям решать простые задачи на пространственный анализ почти без избыточного манипулирования элементами предметов и картинок. Детьми экспериментальной группы проявлен огромный живой интерес к использованным проектным ситуациям. Дети были активны, многие научились самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать, находить общие признаки предметов. Им также стало свойственно умение контролировать свои умственные действия.

В целом большинство детей научились применять полученные навыки и знания в других условиях. Все это позволяет ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы в соответствии с современными требованиями. В этом большая польза и позитивная роль использованной проектной деятельности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / Психология формирования и развития личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Сфера, 2011. – 391 с.

2. Каменская В.Г. Психофизиологические критерии нормативности развития интеллектуальных функций ребенка / В.Г. Каменская. – СПб.: Питер, 2011. – 223 с.

3. Первушина В.Е. Способности ребенка. Как выявить и проявить? / В.Е. Первушина. – СПб.: Вектор, 2010. – 287 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Савенков А.И. У колыбели гения / А.И. Савенков. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 280 с.

5. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 6–7 лет / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. – 168 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Наука, 2012. – 94 с.

7. Юркова Е.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Е.Н. Юркова. – М.: АСТ, 2012. – 294 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)