(cc) BY

Рукавишников Павел Алексеевич
студент
Фомичева Татьяна Леонидовна
канд. экон. наук, доцент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация**: в данной статье рассматриваются преимущества использования современных технологий и интернет-ресурсов в процессе обучения, приведены примеры использования электронных ресурсов в образовательных целях и рассмотрены ситуации применения ЭОП для конкретных дисциплин.*

***Ключевые слова**: информатизация, новые технологии, образовательные интернет-ресурсы, организация учебного процесса, проектная деятельность, электронные ресурсы образовательного назначения.*

Глобальные изменения, проходящие в информационной, профессиональной, коммуникационной и других сферах современной цивилизации заставляют задуматься над корректировкой различных аспектов образования. Современный этап развития общества имеет отличительную черту в виде стремительного проникновения информационных технологий во все сферы общественной жизни, именно поэтому информатизация образования является ключевым фактором подготовки будущих специалистов. Современному обществу необходим пересмотр прежних целевых установок, ценностных приоритетов и педагогических средств, ведь очень важно, чтобы система образования была способна подготовить обучающихся к жизни в условиях постоянного развития новых технологий и информатизации.

Активное внедрение компьютерных технологий в процесс образования человека кардинально изменило отношение к создаваемым учебным материалам и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на сегодняшний день уже невозможно представить процесс обучения без сочетания электронных технологий и традиционных методов обучения.

Преподавать учебный материал, а также учиться с максимальной заинтересованностью и эффективностью в современных образовательных условиях помогают электронные образовательные ресурсы-все средства, которые были разработаны и внедрены в процесс обучения на базе компьютерных технологий, помогая во многом упрощать процесс восприятия трудного материала, который характерен для многих дисциплин.

Для того чтобы привести пример, хотелось бы обратиться к влиянию электронных образовательных ресурсов на обучение праву в условиях высшего и среднего образований. Современные технологии дают возможность благодаря интернету осуществлять доступ к правовым поисковым базам, содержащим полный перечень законопроектной документации, учебно-методической литературе, а также практически ко всем правовым ресурсам. Это является неоценимой помощью обучающимся, ведь они имеют возможность заходить на специализированные сайты с уже готовыми, отредактированными материалами по праву и по похожим дисциплинам, знакомиться с различными интернет-проектами, которые были разработаны не только преподавателями, но и студентами и учениками и на основе данных работ находить информацию и создавать свои проекты.

Использование интерактивной доски с компьютером и проектором также является очень полезным видом электронных образовательных ресурсов, который на сегодняшний день является одним из самых распространенных среди ЭОР в различных образовательных учреждениях. Исходя из этого новый уровень данной интерактивной иллюстративности носит контекстный и мультимедийный характер, возьмем уроки литературы, на них могут быть использованы электронные образовательные ресурсы не только визуального характера, но и аудиоресурсы (материалы литературных сайтов, исторические источники, которые могут не носить образовательного характера, но в комплексе могут быть использованы для создания полноценной компьютерной презентации).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Выступление, опорой которого является компьютерная презентация может использоваться как преподавателем, так и обучающимися, что способствует формированию коммуникативной компетентности. Еще одним плюсом является программное обеспечение досок, благодаря которому могут быть выполнены действия, которые невозможно выполнить при ином построении урока. Например, весь материал, написанный школьниками на интерактивной доске за урок может быть сохранен для дальнейшего анализа, исследования, повторения. Более того, могут быть введены пометки и исправления поверх исходного текста прямо во время выступления обучающегося, тем самым реализуя с психологической точки зрения «право на ошибку». Исходя из практики, можно сделать вывод, что при использовании электронных образовательных ресурсов у обучающихся повышается мотивация к изучению предмета благодаря расширению информационных возможностей и наглядности материала.

В настоящее время одними из самых популярных, а также широко распространяющимися электронными образовательными ресурсами, пришедшими к нам из англоязычной литературы являются: «hotlist»; «treasure hunt»; «subject sampler»; «multimedia scrapbook»; «webquest». Именно с помощью данных учебных материалов педагоги и обучающиеся получают возможность в полной мере реализовать свою учебно-практическую деятельность. Вышеперечисленными ресурсами могут пользоваться как студенты-для конкретизированного изучения, так и школьники-для изучения основ каких-либо тем. Данные интернет-ресурсы, кроме «hotlist», дают возможность максимально подробно изучить материал анализируя сайты с текстовыми файлами, видео, сайтами с графической информацией или аудио файлами, что делает процесс обучения максимально интересным и разнообразным.

Рассмотренные электронные образовательные ресурсы только начинают внедряться в систему современного образования. Их использование способствует повышению мотивации обучающихся к учебно-проектной деятельности, повышает качество и скорость усвоения материала. Обучающиеся без особого труда могут самостоятельно создавать учебные проекты, получая при этом

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

удовольствие от процесса и овладевая необходимым комплексом знаний области изучаемых дисциплин, а преподаватели используют электронные ресурсы для создания заданий на определенную тематику.

Список литературы

1. Зачем юристу информатика / А.И. Кижнер, Т.Л. Фомичева // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов одиннадцатой Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Д.В. Чистова. – 2011. – С. 356–358.

2. Информационно-правовые дисциплины высшего юридического образования / А.В. Попов, Т.Д. Фомичева // Новые информационные технологии в образовании / Под общей редакцией Д.В. Чистова. – 2012. – С. 557–559.

3. Информационно-правовой цикл высшего юридического образования: проблемы и перспективы / А.В. Попов, Т.Л. Фомичева // Новые информационные технологии в образовании: применение технологий «1С» для повышения эффективности деятельности организаций образования: Сборник научных трудов Четырнадцатой Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 123–125.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.

5. Применение геймификации в процессе обучения как инновационный способ получения знаний / А.Р. Ахмадуллина, Т.Л. Фомичева // Новые информационные технологии в образовании: инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С. Ч. 2: Сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 221–223.

6. Применение технологической платформы «1С:Предприятие 8» и прикладных облачных решений «1С» для оптимизации деятельности образовательных учреждений / О.А. Боровикова, Т.Л. Фомичева // Новые информационные технологии в образовании: инновации в экономике и образовании на базе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

технологических решений 1С. Ч. 1: Сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 381–382.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)