

**Чаптыкова Ольга Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Кatanова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлена модель подготовки будущего учителя к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Конечным результатом реализации модели подготовки является готовность будущего учителя к выполнению функций не только предметника, воспитателя, исследователя, но и профориентатора*

***Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение обучающихся, профориентационная деятельность, будущий учитель.*

В Законе РФ «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах подчеркнута, что содержание образования должно быть ориентированно на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В частности, одной из задач, стоящей перед выпускником, освоившим программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является: «моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры» [2]. Успешность решения поставленных задач возможна при условии соответствующей подготовки будущего учителя, способного на высоком научно-методическом уровне оказывать помощь школьникам в адекватном профессиональном самоопределении. Проблема состоит в том, что на сегодняшний день в системе российского образования нет единых подходов, определенной и общепринятой системы подготовки будущих учителей к педагогическому

сопровождению профессионального самоопределения (ПС) школьников, поэтому в различных вузах страны разрабатываются собственные модели подготовки будущих учителей-профориентаторов.

Необходимо отметить, что под понятием «учитель-профориентатор» мы понимаем учителя любого профиля (физики, химии, биологии и т. д.), специально подготовленного к квалифицированному руководству ПС школьников.

Проектирование системы педагогического образования с целью эффективного профессионально-личностного развития в ней будущего учителя должно начинаться с четкого представления о модели самого педагога, которая является формой выражения государственных и общественных требований к уровню и качеству образования, учитель должен быть готов к работе в конкретном регионе.

С этой целью, опираясь на исследования С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева, С.А. Боргоякова [1; 3], нами разработана модель подготовки будущего учителя к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (рис 1).

Основными составляющими структуры модели подготовки будущего учителя к ПС школьников являются целевой компонент, включающий цели, принципы, задачи; содержательный, включающий условия, компоненты, содержание; оценочно-результативный, это критерии, показатели и конечный результат.

Основным системообразующим фактором представленной модели является целеполагание. Общая цель – подготовка будущего учителя к ПС школьников. Основанием для формулирования данной цели является содержание компетенций, которые должны быть сформированы у бакалавра: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) и способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) [2].

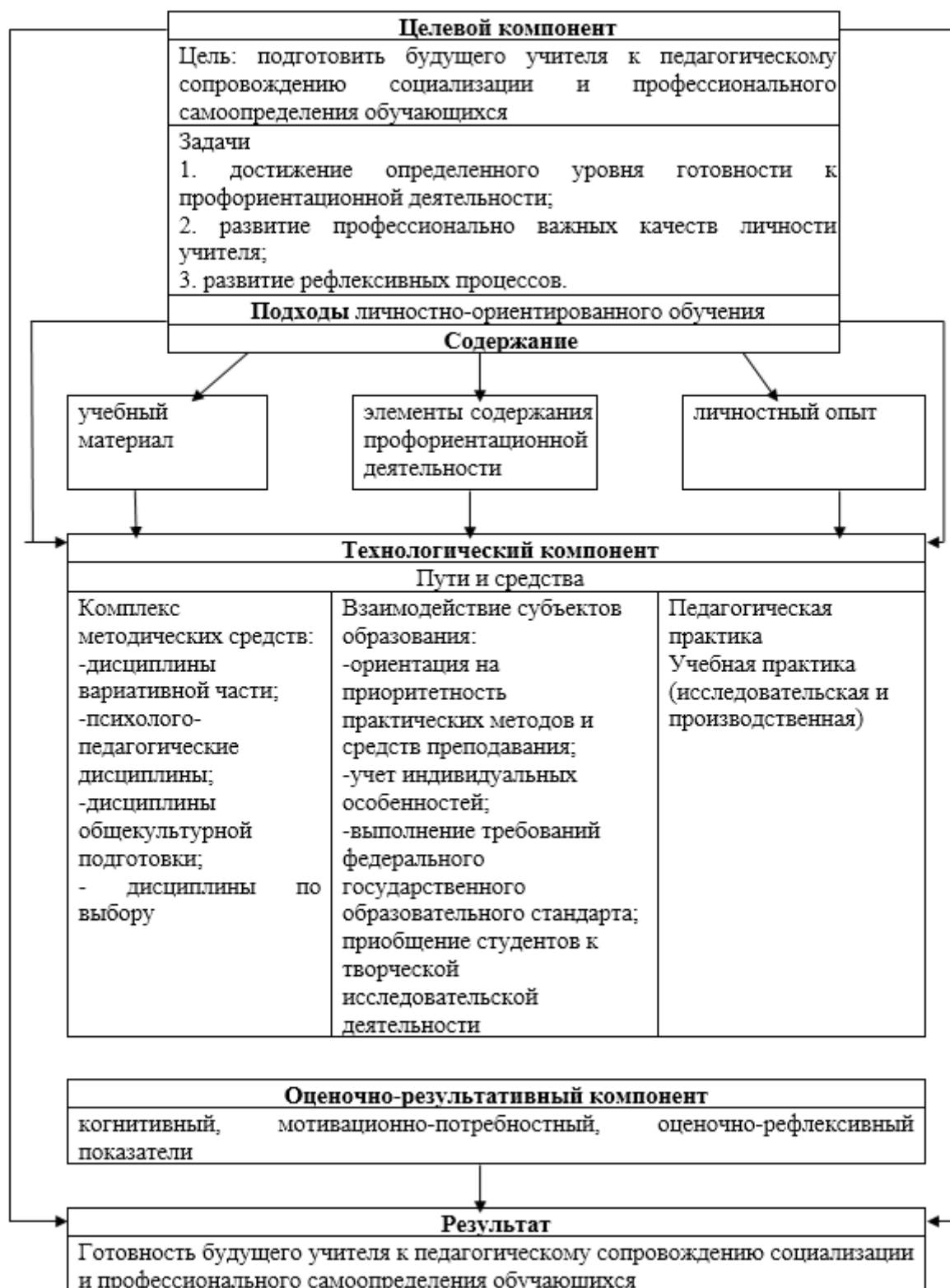


Рис. 1. Модель подготовки будущего учителя к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

К основным задачам подготовки учителей мы отнесли: достижение определенного уровня готовности к профориентационной деятельности; развитие

профессионально важных качеств личности учителя; развитие рефлексивных процессов.

Руководящие идеи, основные правила подготовки будущих учителей к ПС школьников отражены в принципах личностно-ориентированного образования (субъектности; динамичности; вариативности; целостности и т. д.).

Цели, задачи и принципы подготовки определяют условия, в которых она осуществляется наиболее продуктивно, ее содержание и компоненты профессионального развития, обеспечивающие организацию, функционирование и развитие этой системы.

Содержание подготовки будущего учителя складывается из учебного материала, соответствующего содержанию профессиональной деятельности учителя; личностного опыта, приобретаемого в ходе педагогической практики; элементов содержания профориентационной деятельности, таких как профпросвещение, профинформация, профконсультация и т. д.

Основные условия реализации содержания включают комплекс методических средств, взаимодействие субъектов образования, предполагающее ориентацию на приоритетность практических методов и средств преподавания, учет индивидуальных особенностей, выполнение требований государственного образовательного стандарта, приобщение студентов к творческой исследовательской деятельности и педагогическую практику. Необходимо лишь пояснить, что содержательные возможности дисциплин базового компонента недостаточны для формирования у студентов целостного представления о системе профориентационной деятельности в конкретном регионе. С целью подготовки учителей к профессиональной деятельности в условиях республики в учебный план педагогических направлений Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова за счет часов, отведенных на вариативную часть (дисциплин по выбору) вводится такие спецкурсы, как «История Хакасии», «Традиции и быт народов Хакасско-Минусинской котловины», «Методика и методология научно-педагогического исследования», «Современная школа: проблемы руководства», «Становление творческой индивидуальности учителя». Помимо этого, с целью

сформировать у студентов обобщенных умений для изучения личности школьника и мира профессий, а также для овладения методикой профессиональной ориентации учащихся вводится интегрированный спецкурс «Технология трудоустройства и планирование карьеры».

Конечным результатом реализации модели подготовки является готовность будущего учителя к выполнению функций не только предметника, воспитателя, исследователя, но и профориентатора (рис. 2).

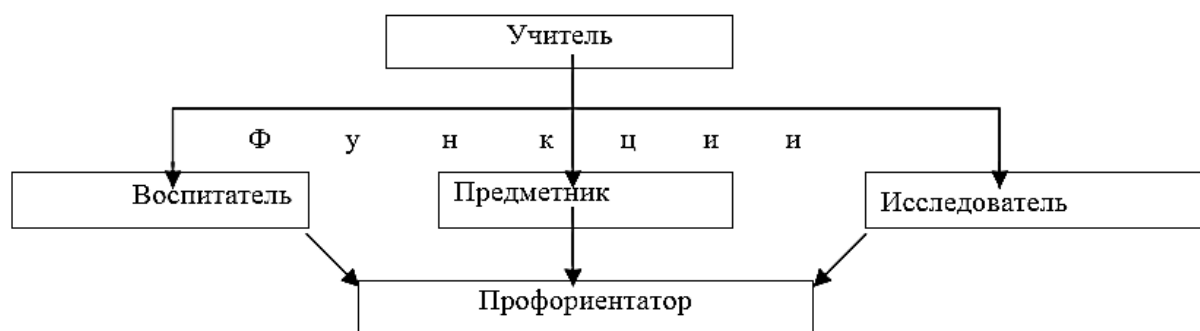


Рис. 2. Модель будущего учителя-профориентатора, обучающегося в ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Согласно исследованию С.А. Боргоякова, структура готовности будущего учителя к ПС школьников включает несколько компонентов: когнитивный, характеризующий степень осознанности цели и особенностей ПС школьников; мотивационно-потребностный, представляющий систему мотивов профориентационной деятельности и связанных с ней ценностных установок, отношений, интересов, стремлений, увлечений; оценочно-рефлексивный – самоанализ, самооценка профориентационной деятельности и ее самореализация, оценка своей подготовленности и других студентов к формированию ПС школьников, адекватный образ «Я» в деятельности по ПС учащихся; умение смотреть на себя, свои профориентационные действия со стороны [1].

Функциональные требования, заложенные в данной структуре мы использовали как основание для разработки критериев сформированности готовности будущих учителей к педагогическому сопровождению ПС школьников.

Результаты экспериментальной работы показали достаточно высокую эффективность разработанной модели подготовки будущих учителей к ПС школьников, о чем свидетельствует увеличение числа студентов, имеющих высокий и средний уровень готовности в группах, обучающихся по разработанной программе.

Таким образом, подготовка будущих учителей к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников будет эффективнее, если она является неотъемлемым и ведущим элементом целостной системы профессионального образования в вузе и образовательного пространства региона.

### *Список литературы*

1. Боргояков С.А. Теория и практика формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях развития образования, 1970–99 гг. (На примере Республики Хакасия) [текст]: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.А. Боргояков. – М., 2001. – 379 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 09.02.2016 №91 // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=194939&rnd=299965.143442328#0> (дата обращения: 20.12.2017).

3. Чистякова С.Н. О готовности учителя к решению проблем профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №2 (22). – С. 15–18.