

Мельниченко Янина Ивановна

канд. пед. наук, доцент, руководитель ЦДО

Заринова Адэля Маратовна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ЗАГАДКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АБСТРАКТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье отмечено, что современный мир предъявляет повышенное внимание к социальному престижу интеллекта и научного знания. Всем очевидно, что ребенок XXI века обладает большим количеством знаний, чем его сверстники несколько десятилетий назад. Это выражается и в его более технической сноровке, которая помогает освоить язык современных технологий, и в быстрой решении логических задач.*

***Ключевые слова:** интеллект, абстрактное мышление, загадка, дидактическая игра, старший дошкольный возраст.*

Одной из самых трудных психологических проблем бесспорно считается мышление.

Основой современного учения является логическое мышление. Именно мышление составляет центр психического развития современного человека и определяет систему функций психики, которая под его доминирующим влиянием проходит процесс интеллектуализации, в конечном итоге приобретая произвольный характер. В данный период развития человеческой мысли детям необходима не только информация как некое собрание готовых ответов, но и знание методов их получения, анализа и прогнозирования развития личности в рамках его интеллекта. Поэтому так актуальны в рамках современной системы образования вопросы развития логического мышления детей [1, с. 28–32].

Мир не может быть однозначен и порой ответить на все вопросы невозможно исходя только из наличных знаний. Иногда делая догадки, вынося суждения, рассуждая, то есть включая абстрактное мышление, можно получить ответы там, где их не видно с первого взгляда.

Традиционная загадка является одним из средств такого подхода к вопросу. Это всегда веселое, забавное занятие, приносящее вполне серьезные результаты в развитии мышления детей, так как в ее основе – замысловатый вопрос, уподобление одного явления другому [2, с. 23–36].

Помимо всего прочего, загадки значительно обогащают словарь детей за счет многозначности слова, формируют у детей представления о втором переносном значении слова. Загадка – своеобразный инструмент мышления, помогающий освоить звуковой и грамматический строй речи, сосредотачивая внимание ребенка на языковой форме. Через загадку дети развивают чуткость к языку, учатся подбирать нужные слова, совершенствуя тем самым абстрактное мышление.

Творчество народа создало множество загадок, которые характеризуют различные предметы и явления окружающего мира. Задача взрослых тщательно подбирать, классифицировать по содержанию возрастным периодам дошкольников и предлагать им как пример образной народной речи.

В дидактических играх детей с загадками можно выделить следующие виды деятельности: загадывание загадок, отгадывание загадок, доказательство правильности отгадок, сравнение загадок об одном и том же, сравнение загадок о разном, придумывание загадок [3, с. 18–21].

Особая роль в процессе психического развития ребенка принадлежит старшему дошкольному возрасту, который начинается формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В этот период детям приходится разрешать все более разнообразные и сложные задачи, которые требуют выделения и использования имеющихся связей и отношений между предметами, явлениями, действиями окружающего мира.

Список литературы

1. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №1. – С. 28–32.
2. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание. – 1986. – №9. – С. 23–26.
3. Хмелюк М. Использование загадок в работе с детьми // Дошк. воспитание. – 1983. – №7. – С. 18–21.