

Галкина Ксения Андреевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ сп «Село Дуди» Ульчского
муниципального района Хабаровского края

с. Дуди, Хабаровский край

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос организации внеурочной деятельности. В частности, выделены проблемы, возникающие в связи с этим в сельской малокомплектной школе, расположенной в труднодоступной местности.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, новые образовательные стандарты, модернизация образования.*

Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков.

В.А. Сухомлинский

Как много в России сельских школ! Сколько поколений людей, сделавших нашу страну богаче и сильнее, выпустили сельские школы. Меняются устои общества, меняется человек и его потребности, меняются и требования к человеку. Воспитание личности – главная ценность образования в современном обществе. Воспитательная среда в образовательной организации должна быть

развивающей, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения. Именно такой средой, по – моему, является внеурочная деятельность. Она позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Внеурочная деятельность – это система занятий школьника, где педагогами решаются задачи воспитания. Конечно, в идеале из этих отдельных занятий, формализованных во благо их выделения – оформления, должна получиться целостная общественная жизнь ученика в школе, интересная, насыщенная [2, с. 59].

Заинтересованность школы во введении внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

С 2011 года все ОО реализуют ФГОС НОО, а с 2012 и ФГОС ООО, где одной из отличительных особенностей является организация внеурочной деятельности. Согласно требованиям ФГОС нового поколения, учебный план включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Чем же вызвана необходимость обращения к внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального и основного общего образования?

– расслоение населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности (у одних родителей есть возможность оплачивать развивающие занятия своего ребенка, у других нет);

- плотная работа различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерная индустрия с сознанием ребёнка;
- экспансия молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствие и потребление;
- нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений [1, с. 5].

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Но что делать, если возможности школы ограничены? Отсутствуют центры дополнительного образования, из социокультурных объектов только Дом Культуры и библиотека.

Наша школа – сельская малокомплектная школа, расположенная в труднодоступной местности. Отсюда и основные проблемы:

- отсутствие в селе детских организаций дополнительного образования;
- отдаленность села от районного центра (возить детей в районные и городские организации дополнительного образования еженедельно нет возможности, так как в бюджете ОО на это средств нет, а за счет родителей затруднительно, ведь более 90% обучающихся из малообеспеченных семей, к тому же село расположено в труднодоступной местности (до федеральной трассы 12 км. по реке)

и в распутицу (осенне-весеннее время) добраться до трассы не представляется возможным;

– отсутствие кадров и невозможность привлечения преподавателей из организаций дополнительного образования (оплата из-за малого количества обучающихся недостаточная);

– малая наполняемость классов подразумевает создание классов-комплектов (при тарификации данный фактор не учитывается).

В условиях нашей сельской местности практически нет учреждений социальной сферы, которые можно было бы привлечь к организации дополнительного образования детей кроме сельского Дома Культуры и библиотеки. Выбор направлений внеурочной деятельности ограничен (лишь предметные и общеразвивающие), основная цель заключается в подготовке детей к сдаче экзаменов.

«Общекультурное» направление представлено работой экологического объединения «Живая планета».

«Общеинтеллектуальное» работой кружка «Занимательная математика» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

«Художественно-эстетическое» представлено кружком «Юный художник».

Таким образом, программы внеурочной деятельности школы реализуют вопросы всестороннего развития личности ребёнка. Подобранный материал программ развивает воображение, пространственные представления. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Программы содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках.

Рабочие программы, создаваемые учителями предметниками, ограничены теми условиями, в которых оказывается ОО (фактическое отсутствие материальной базы, недостаточное методическое обеспечение). Бесспорно, большую помощь в создании программ оказывают всевозможные методические конструкторы.

Не секрет, что первые несколько лет, в школы через районные методические кабинеты осуществлялось плановое поступление методической литературы. На данный момент она устарела, а новых поступлений нет и навряд ли будут, учитывая постоянный дефицит бюджета ОО. Предполагается, что учитель должен самостоятельно приобретать необходимую литературу, с чем многие не согласны. Что касается материальной базы сельских школ, то здесь ситуация еще более плачевная. Лишь в 2011–2013 в начальную школу поступило небольшое количество наглядных пособий для реализации ФГОС.

Необходимо проанализировать наши возможности, кадровый потенциал учителей школы, необходимо изменение менталитета учителя, умение мыслить и действовать по – новому, преодолевая сложившиеся представления и стереотипы. Требуется разъяснительная работа с родителями, о преобразованиях, которые идут в школу вместе с ФГОС.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: две большие разницы // Народное образование. – 2012. – №5. – С. 59–62.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов [и др.]; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).