

Бржанов Рашид Темержанович

канд. техн. наук, доцент

Каспийский государственный университет

технологий и инжиниринга им. Ш. Есенова

г. Актау, Республика Казахстан

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

***Аннотация:** в данной статье приводятся теоретические основы социально-психологической адаптации. Автором рассмотрены социально-психологические трудности студентов-первокурсников и представлена помощь кураторов и организация работ в университете по социально-психологической адаптации студентов.*

***Ключевые слова:** адаптация, особенности социально-психологической адаптации, необходимость адаптации, помощь студентам в социально-психологической адаптации.*

Поступив в высшее учреждение образования, студент-первокурсник сталкивается с совершенно новым учебным процессом и его организацией: с одной стороны, большой объем учебного материала, с другой стороны, недостаточные навыки самостоятельной работы. К тому же студент сталкивается с новыми людьми (преподаватели, коллектив учебной группы), неизвестное пока ему расположение учебных корпусов и специализированных кабинетов.

В связи с этим появляется необходимость в адаптации как процесса приспособления студентов к новым условиям жизнедеятельности, новой социальной ситуации. Причем в этом процессе сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что проявляется как согласовывание требований и ожиданий участников образовательного процесса [1].

Т.В. Барлас и Ф.Б. Березин, исследуя особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях, в качестве

критерия уровня развития подобного состояния, рассматривали отношения и установки испытуемых, отражающих опыт взаимоотношений с другими людьми в условиях социально значимого окружения: удовлетворенность жизнью и ее отдельными аспектами (работой, заработком, отношениями с окружающими); самооценку успешности в различных сферах межличностных отношений; ретроспективную оценку мотивов социально значимого поведения.

В.В. Гриценко и Н.Е. Шустова в качестве критерия оценки уровня социально-психологической адаптированности мигрантов рассматривали удовлетворенность материальным положением, жилищно-бытовыми условиями, отношениями с родителями, друзьями, местом жительства, проведением досуга, образом жизни. А.Г. Маклаков оценивает социально-психологическую адаптацию по таким критериям как нервно-психическая устойчивость, принцип межличностных контактов (конфликтность), опыт общения (общительность), морально-нравственная ориентация, групповая идентификация (ориентация на соблюдение требований коллектива) [2].

Данная работа выполнена на основе анализа теоретических работ в области социально-психологической адаптированности студентов в РГП на ПХВ «Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш.Есенова». Задача решается на уровне университета и кураторов на кафедре. В университете разработан путеводитель первокурсник, а где помещена информация о расположении учебных корпусов, лабораторий, столовых, библиотек. Там же приведена информация по оценке учебных достижений обучающихся, по кредитной технологии обучения. Большую роль в социально-психологической адаптации студентов играют кураторы. Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без личностного самоопределения, включающие построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее.

На начальном этапе познание идет и куратором группы и группой куратора и окружающей их новой средой. Познание группы куратором начинается с составления социально-психологического портрета каждого студента,

выявление слабых и сильных сторон и активности их по отдельным сторонам жизни (спортивные, музыкальные, аналитические и др. стороны).

Большое значение в этом возрасте имеет дружба, доверительные отношения. Дружба представляет собой для юноши и девушки одну из важнейших форм отношений, часто дополняясь, а иногда заменяясь всем многообразием отношений любви.

Адаптация – универсальное явление в жизни человека и живых существ вообще, выражающееся в процессе приспособления к новым изменившимся условиям. В отличие от животных, у которых адаптация выражается в рефлекторных изменениях функционирования организма (работа сердца, легких, органов пищеварения и т. д.) и неосознаваемых изменениях поведения на основе проб и ошибок, человек дополнительно обладает возможностью активной адаптации – сознательного изменения поведения и выбора, смены и создания собственной активностью нужных себе условий. От успеха адаптации зависит успех жизни и деятельность человека в новых условиях. Адаптация тем труднее и тем больше ее значение, чем больше различия между старыми и сменившимися их условиями.

Список литературы

1. Богданович Н.Г. Эффективное общение как фактор социальной адаптации: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2004. – 110 с.
2. Пушкарёв Ю.И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системно-герменевтический подход к изучению личности ДОС: Монография. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 208 с.
3. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/psychology/2c0b65635b2ac68a5c43b89521316c26_0.html (дата обращения: 21.12.2017).