

Дедюкина Марфа Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Платонова Александра Власьевна

старший воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С №21 «Кэнчээри»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье раскрыты понятия «управление», «управление методической работой», а также основные проблемы дошкольных образовательных организаций, которые возникли в ходе реализации ФГОС.*

***Ключевые слова:** управление, методическая работа, дошкольная образовательная организация, ФГОС.*

В настоящее время интенсивно происходит модернизация системы образования. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

Возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций при переходе на новый возрастной этап обучения в школе.

К современной дошкольной организации предъявляются такие требования, что повышение уровня управления ДОО становится объективной необходимостью для его дальнейшего развития. Руководители обязаны гибко и быстро реагировать на запросы общества.

Рассмотрим подходы, обозначенные в литературных источниках к управлению образованием.

Т.В. Волосовец, С.Н. Сазонова считают управление целенаправленной деятельностью всех субъектов, обеспечивающей становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие образовательного учреждения [1].

Л.С. Маркова определяет управление как особую деятельность, в которой её субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и её направленность на достижение образовательных целей развития школы [3].

Итак, мы принимаем за основу следующее определение: управление – это процесс целенаправленного, осознанного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определённых целей, результатов деятельности.

При этом субъект управления – это физическое или юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие. Ими в ДОО выступают заведующий или его заместители как физические лица, а также коллективные органы управления, Совет учреждения, Совет педагогов, Попечительский совет как юридические лица.

Объектом управления могут быть физические лица, а также организационные системы (дошкольная образовательная организация) и процессы (образовательный процесс).

Обеспечить совершенствование деятельности педагогов, призвана их методическая деятельность. Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации – комплексный и творческий процесс, в котором

осуществляется практическое обучение педагогов и воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич дают следующее определение:

Методическая работа – целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышения творческого потенциала педагогического персонала, а, в конечном счете – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности и развития школьников» [2].

Л.С. Маркова рассматривает термин «методическая работа» в дошкольном образовательном учреждении, как часть системы непрерывного образования преподавателей и воспитателей, ориентированную на достижение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, содействующего развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований [3].

Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк были выделены задачи по организации и осуществлению профессиональной компетентности дошкольных работников: выявление потребностей педагогов в психологических знаниях; изучение, обобщение и внедрение передового педагогического и управленческого опыта; организация работы по повышению квалификации и совершенствованию профессионального мастерства педагогов по проблеме.

Л.С. Марковой были выделены следующие цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога и организации педагогического процесса; обмен опытом между членами коллектива; выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

Также Л.С. Маркова считает, что методическая работа должна носить опережающий характер и отвечать за развитие и совершенствование всей работы с

детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке [3].

Необходимыми социально-педагогическими условиями для повышения педагогического мастерства воспитателей и результативности методической деятельности являются подсистемы обеспечения и поддержки, взаимодействующие между собой. Они создают предпосылки для глубокого педагогического анализа, прогноза ожидаемых результатов и стимулирования педагогического творчества.

Одной из самых важных форм методической деятельности является работа над единой методической темой (проблемой) дошкольной образовательной организации. При правильном выборе целей и задач по данной проблеме эта работа организует, объединяет все другие формы, становится системообразующим фактором. К выбору единой методической темы предъявляются определенные требования:

- тема должна быть актуальной для данного педагогического коллектива, соответствовать уровню его педагогического развития;
- тема должна быть созвучна современным педагогическим идеям;
- выбор темы должен проводиться коллегиально, с учетом мнения наиболее авторитетных членов коллектива;
- желательно, чтобы единая методическая тема была связана с имеющимся передовым педагогическим опытом, конкретными научно-педагогическими исследованиями, проводимыми отдельными лицами или целыми коллективами, которые могут оказывать помощь своими разработками, пропагандой имеющегося опыта; возможна и самостоятельная работа коллектива детского сада над той или иной педагогической проблемой;
- важно, чтобы методическая тема охватывала как учебную, так и воспитательную работу: либо выбирается тема, которая касается воспитательной работы, либо коллектив разрабатывает две темы – дидактическую и воспитательную;

– выбранная тема не должна быть слишком мелкой, частной, она должна отражать идеи концепции, по которой работает образовательная организация. Практика показывает целесообразность определения единой методической темы на перспективу (чаще на пять лет) с разбивкой по годам.

Единая методическая проблематика должна пронизывать все формы методической деятельности.

Определившись с основным содержанием методической деятельности на учебный год, заместитель заведующего по образовательно-воспитательной работе и старший воспитатель продумывают её технологические варианты, формы и методы.

Разнообразие форм методической деятельности определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в которых находятся дошкольные образовательные организации.

Грамотная организация методической деятельности педагогов является одним из результатов деятельности ДОО. Это процесс, которым необходимо управлять. В целом, процесс управления – это процесс целенаправленного, осознанного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения определенных целей, результатов деятельности.

ФГОС ДО регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Кроме того, в ФГОС ДО предусмотрены следующие требования:

- к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

С учетом этого задачами педагогического коллектива ДОО являются изучение основных положений ФГОС ДО и приведение в соответствие с ним своей профессиональной деятельности.

Подготовка к введению и реализация ФГОС ДО явилась масштабной инновацией в МБДОУ ЦРР-Д/с №21 «Кэнчээри». В связи с этим объективно возникли ряд проблем для представителей педагогического коллектива, требующих решения. Прежде всего, качество работы воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО, во многом зависящее от развития их профессиональной компетентности и от продуктивности деятельности методической службы. С начала реализации ФГОС ДО в детском саду проведено немало работы по улучшению методической деятельности: разработка локальных актов, программы развития ДОО, основной образовательной программы, адаптированной программы и др. В течение учебного года целенаправленно проводится методическая деятельность педагогического коллектива: педагогические советы, семинары, методические объединения, показы открытых занятий и т. д.; участие педагогов в мероприятиях окружного, городского, республиканского, федерального и международного уровней.

Таким образом, при проведении проблемного анализа качества методической деятельности в МБДОУ ЦРР-Д/с №26 «Кэнчээри» были *выделены следующие проблемы*:

- необходимость продолжения работы по созданию условий для эффективного внедрения ФГОС ДО в практику работы;
- приведение в соответствии с ФГОС ДО нормативной базы ДОО (разработка локальных актов);
- необходимость корректировки основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО;
- потребность в повышении уровня компетентностей педагогов ДОО для реализации ФГОС ДО, в том числе, посредством самообразования;
- необходимость повышения качества образовательной услуги в ДОО в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников – участников образовательных отношений в условиях тесного взаимодействия и сотрудничества;

– преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении / Т.В. Волосовец, О.Н. Сазонова. – М.: Владос, 2004. – 232 с.
2. Дуброва В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – М.: Феникс, 2005. – 98 с.
3. Маркова Л.С. Управленческая деятельность руководителя дошкольного специального учреждения: Инструктивно-методическое направление / Л.С. Маркова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.
4. Денисова А.Е. Управление образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-209373.html> (дата обращения: 21.12.2017).