

Дунаева Пелагея Егоровна

студентка

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОПЫТОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема применения элементарных опытов, благодаря которым дети учатся быть активными и целеустремленными в добывании знаний. В работе также детально представлен алгоритм организации детских элементарных опытов.*

***Ключевые слова:** дети старшего дошкольного возраста, познавательный интерес, современные методы, элементарные опыты, развитие.*

В настоящее время всё более актуальным становится использование в образовательном процессе методов, формирующих умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Педагоги ДОО, работающие над данными вопросами, испытывают необходимость выбора эффективных средств развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, что позволит им в скором времени стать субъектом своей учебной деятельности. Эффективный способ решения этой проблемы – элементарные опыты, благодаря которым дети учатся быть активными и целеустремленными в добывании знаний.

Детские элементарные опыты включают в себя активные поиски задач, выдвижение предложений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

По нашему мнению, при проведении элементарных опытов ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий

различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Дошкольник в ходе этого постепенно овладевает моделью исследовательской деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке ее опытным путем. При этом ему доступны приемы простейшего планирования эксперимента, сравнительного анализа наблюдаемых процессов и полученных результатов и т. п.

Мы предположили, что познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста посредством элементарных опытов будут эффективно развиваться, если: созданы и учитываются педагогические условия познавательного развития; применять метод активизации мышления посредством использования опытов; научить детей постановке проблемы, поиску путей ее решения, умению проводить опыты, получать результаты опыта и делать выводы. Для подтверждения этой гипотезы на базе МБДОУ ЦРР д/с №8 «Сардаана» с. Бердигестях Горного улуса Республики Саха (Якутия) мы провели опытно-экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе были использованы методики: «Образец и правило» А.Л. Венгера; методика изучения эмоционального компонента познавательных интересов Е.О. Брежневой; методика изучения когнитивного компонента познавательных интересов Е.О. Брежневой.

По итогам констатирующей диагностики выявлено, что только 50% экспериментальной группе имеют качественный уровень познавательных интересов, только 50% показали эмоциональную и когнитивную готовность к активной познавательной деятельности.

Цель формирующего этапа – обеспечить педагогические условия развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста посредством элементарных опытов.

Одной из особенностей старшей группы является яркое проявление разных темпов познавательного развития детей: одни дольше сохраняют черты среднего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины старшего

дошкольного возраста все отчетливее начинают проявлять черты более старшей возрастной ступени. Исходя из этого, развивающая среда в целях эффективного развития познавательных интересов должна обязательно включать в себя оборудование и материал для опытов разного уровня сложности: флюгеры, вертушки, вентилятор; лупы, микроскопы, барометры; фотоаппарат, бинокль, часы (будильник, настенные, детские); пластиковые стаканчики, баночки из-под йогурта, сметаны (прозрачные и цветные), прозрачные коробочки и коробки из-под кондитерских изделий (тортов, пирожных, мороженого), разнообразные баночки разного размера, одноразовые чайные и столовые пластмассовые ложки для сыпучих продуктов; пластиковые бутылки разного размера, формы и цвета; палочки, трубочки для коктейля и мн. другое из того, что важно и интересно для старших дошкольников.

Содержание формирующей работы представлено в ниже следующей таблице.

Таблица

*План работы по развитию познавательных интересов детей
старшего дошкольного возраста посредством элементарных опытов
на формирующем этапе*

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Вода и ее свойства (ознакомление со свойствами): а) вода не имеет формы; б) вода не имеет запах; в) вода не имеет вкуса, цвета; г) роль воды, где сохраняется.	2
	2. Как увидеть воздух? (выявление свойств воздуха).	1
	3. Почва, ее состояние.	1
Октябрь	1. Песочный конус (свойства песка).	1
	2. Песочные часы.	1
	3. Дышит ли рыба? (жизнь в аквариуме, водоеме).	1
	4. Куда прячется вода? (смачиваемость, растворяемость).	1
Ноябрь	1. Мы – фокусники (почва).	1
	2. Состав почвы (моделирование маленькими человечками).	1
	3. Испытание магнита.	1
	4. Упрямый воздух.	1
Декабрь	1. Очистим воду.	1
	2. Вырастим кристаллы.	1
		1

	3. Защитные свойства снега (познакомиться с особенностями снега, его значение в природе). 4. Царство цветных льдинок (агрегатное состояние воды).	1
Январь	1. Чем был, чем стал (агрегатные состояния воды). 2. Что тяжелее – снег или земля? (тонет – не тонет). 3. Что чувствуешь? (разработка экологических знаков).	1 1 1
Февраль	1. Как появляется снег? (круговорот воды в природе). 2. Поиск в темной комнате. 3. Ветер, ветер ты могуч. 4. Солнечные зайчики.	1 1 1 1
Март	1. На свету и в темноте (воздействие света и тени на растения). 2. Мир в цветном стекле. 3. Отпечатки (чьи следы). 4. Что спряталось в почке.	1 1 1 1
Апрель	1. Без воды нет жизни (что умеет делать вода). 2. Работа ветра и воды. 3. Что в коробочке (свет). 4. «День Земли».	1 1 1 1
Май	1. Рост рассады (пересадка). 2. Всегда ли солнце друг? 3. Брызгалки (соревнования) (еще одно свойство воды). 4. Экологический КВН.	1 1 1 1

При передаче знаний в готовой форме цели вступали в противоречие с законами развития тех познавательных функций, которые определяют его качества. Поэтому важно было учесть постепенность обучения детей к проведению опытов.

В старшей группе создана мини-лаборатория, оборудование которой использовалось на занятиях. Для того чтобы ребенок после проведения опытов в мини-лаборатории мог совместно с воспитателем и самостоятельно продолжить исследования изучаемой темы, в группе были организованы подвижные уголки для самостоятельных опытов.

Технология опытной деятельности предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Но для этого необходимо не только обеспечить оборудование для исследования, но и создать проблемную ситуацию, решение которой приведет к открытию каких-либо закономерностей, явлений, свойств.

Алгоритм организации детских элементарных опытов сформировался следующим образом:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить через опыты;
- предлагает различные варианты ее решения;
- проверяет эти возможные решения,
- исходя, из данных делает выводы.

В процессе формирующего эксперимента мы убедились, что, наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности старшего дошкольника имеет познавательная деятельность в условиях элементарных опытов, в процессе которых формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. Посредством опытов дети сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия, приобретать знания самостоятельно. Так, например, познавая окружающий мир, дети стремились не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Они задумывались о таких физических явлениях как замерзание воды зимой, выпадение осадков, распространение звука в воздухе, в воде и др.

Также проведена большая работа с родителями. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация убеждали родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома, ведь, чем разнообразнее и интенсивнее данная деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его познавательные интересы.

К концу формирующей работы дети стали активнее проявлять свои познавательные интересы.

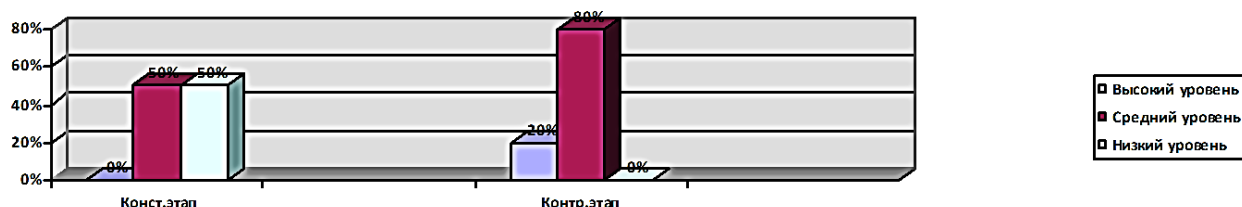


Рис. 1. Динамика уровня развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста после проведения элементарных опытов

Благодаря включению детей в элементарные опыты, произошла заметная динамика познавательных интересов – на 50%.

Таким образом, проведенный анализ итогов контрольного эксперимента доказал эффективность проведенной формирующей работы, целью которых было повышение уровня развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Результаты проведенной работы показали, что применение элементарных опытов оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими).

Список литературы

1. Дорофеева Г.А. Особенности и условия адаптации детей 6–7 лет к учебной деятельности [Текст] / Г.А. Дорофеева // Прикладная психология. – 2007. – №3. – С. 75–83.

2. Как определить и развить способности ребенка. – СПб.: Респекс, 2006. – 394 с.
3. Мелхорн Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Книга для учителя [Текст] / Г. Мелхорн. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
4. Подъяков Н.Н. Условия развития познавательной деятельности дошкольников [Текст] / Н.Н. Подъяков. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 156 с.
5. Шадриков В.Д. Развитие познавательных способностей [Текст] / В.Д. Шадриков // Одарённый ребёнок. – 2006. – №5. – С. 6–12.
6. Штерн В. Умственная одарённость [Текст] / В. Штерн. – СПб.: Союз, 2007. – 128 с.
7. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей [Текст] / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 119–127.