

Корлатяну Ирина Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №128 «Василёк»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в статье по итогам обзора сделаны выводы о проблемах, требующих дальнейшей планомерной разработки, которые связаны с необходимостью поиска новых эффективных путей управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** качество образования, дошкольные образовательные учреждения, эффективные пути.*

В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме образования, как дошкольное образование. В докладе, подготовленном к заседанию Государственного совета Российской Федерации «О развитии образования в Российской Федерации» подчеркивается необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей. Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования России. Поэтому поиск эффективных путей улучшения системы управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях является социально-значимой проблемой.

Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении в современном мире требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть запросы и потребности родителей детских садов. В психолого-педагогических исследованиях уделяется особое внимание проблемам управления качеством школьного образования (М.М. Поташник, Л. Кальней, С.Е. Шишов и др.), начального и среднего профессионального образования (А.Т. Глазунов, П.Ф. Анисимов, Г.И. Ибрагимов, В.Е. Сосонко и др.), системы высшего профессионального образования (А.Г. Бермус, А. Селзнева, В.И. Байденко и др.).

Проблема качества дошкольного образования оказалась в поле зрения исследователей лишь в самое последнее время. Выполнен небольшой ряд исследований (И.А. Рыбалова, Е.С. Комарова, Т.И. Оверчук и др.), в которых выделены факторы и условия достижения качества дошкольного образования. Однако специальных исследований по выявлению педагогических условий повышения эффективности системы управления качеством дошкольного образования до настоящего времени не проводилось.

Изучение практики управления качеством образования в дошкольных учреждениях свидетельствует о том, что в инновационном опыте идет поиск путей формирования эффективной системы управления качеством. Однако этот процесс осуществляется чаще всего методом проб и ошибок. Создание систем управления качеством зачастую сводится к формированию систем контроля за качеством образовательного процесса. Между тем, контроль – лишь одна из функций, которая лишь частично решает проблему эффективного управления качеством образования.

Исследования последних лет показали необходимость поиска новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования. Инновационные процессы выступают механизмом разработки эффективных путей управления качеством образования. Преградой для реализации эффективных подходов продолжает оставаться традиционный механизм управления качеством образования в детских садах, которая основана на жесткой регламентации деятельности

воспитателей и детей, стандартизированной оценке качества образования. Научные исследования по проблемам качества дошкольного образования не в полной мере учитывают особенности современного дошкольного образовательного учреждения, направленные на удовлетворение запросов – родителей, детей, социума.

Система управления представляет собой структуру взаимосвязанных процессов реализации функций управления, направленных на получение не количественных, а качественных результатов. Теория управления раскрывает различные научные школы, позволяющие управлять процессом деятельности и достигать высоких показателей её результатов. Именно сложившиеся научные школы в теории управления обусловили новый взгляд на решение проблем управления образованием.

Вопросы управления дошкольными образовательными учреждениями остаются до настоящего времени недостаточно разработанными. Главные причины: изолированное рассмотрение путей обновления дошкольного учреждения; рассмотрение этих путей на уровне социальной регуляции; недостаточное внимание при постановке задач развития образовательных систем потребностей конкретных образовательных учреждений; отсутствие общих подходов к определению путей обновления деятельности и системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил выявить ряд противоречий в системе образования:

- между уровнем развития теории управления и практическими подходами к системе управления образованием;
- между научными требованиями к организации системы управленческой деятельности и реальным состоянием системы управления;
- между системой управления инновационными процессами и требованиями времени к развитию инновационной деятельности;
- между системным подходом к управлению развитием образовательного учреждения и качеством результата деятельности.

Мы считаем, что управленческая деятельность руководителей дошкольных образовательных учреждений может обеспечить оптимальные условия для индивидуально-творческого развития личности ребёнка – дошкольника и педагога если строится на научно-теоретическом понимании управления как пути достижения личностно-развивающих целей; обеспечивают сотворчество педагогов, детей, родителей.

Разработанные в ходе практической работы формы организации деятельности педагогов и методы стимулирования их деятельности позволили доказать, что эффективность развития индивидуальных способностей ребёнка – дошкольника всецело зависит от педагогов и от их способности управлять процессом обучения, воспитания и развития ребёнка и процессом профессионального совершенствования. Оно всецело зависит от ценностных ориентацией педагогов, их установок и творческой позиции в процессе создания авторских программ и технологий индивидуального развития ребёнка. Апробация системы управления процессом развития учреждения доказала, что результативность и эффективность деятельности педагогов обеспечивается конкретизацией целей профессиональной деятельности субъектов управления на всех уровнях, изменением мотивации и потребностей специалистов, коллегиальностью обсуждения процесса и результата деятельности.

Указателями качества системы управления выступили: способность педагога выявлять проблемы в развитии личности дошкольника, самостоятельно находить пути их разрешения посредством создания авторских программ и развивающих технологий как результатов индивидуального и коллективного творчества.

Полученные в ходе практической работы данные позволили выявить следующие зависимости:

– программа развития дошкольного учреждения определяет систему управленческих решений по достижению стратегической цели и обеспечению качества образования;

– целеустремленная деятельность всех субъектов образования позволяет создать оптимальные условия для индивидуально-творческого развития личности ребёнка и педагога;

– качество деятельности руководителя учреждения зависит от способностей прогнозировать результат и управленческие решения на основе теоретических положений и от умений планомерно управлять процессом внедрения программы развития учреждения в реальный процесс жизнедеятельности педагогов и детей.

В ходе проведения практической работы обозначились проблемы, требующие дальнейшей планомерной разработки, которые связаны с необходимостью поиска новых средств и форм работы с педагогами по созданию системы управленческих методов стимулирования и поощрения индивидуального творчества специалистов.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Технология разработки программы развития ДОУ / В.С. Лазарев, М.М. Поташник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doberbober.weebly.com> (дата обращения: 21.12.2017).