

**Малеева Елена Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются отличительные особенности системно-деятельностного подхода, описываются педагогические системы, реализующие данный подход в образовательном процессе. Для каждой системы выделены основные понятия, закономерности и принципы педагогической деятельности. Прослеживается взаимосвязь описанных педагогических систем с теорией учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, деятельностный подход, учебная деятельность, развитие, педагогическая система.*

В современной системе образования наблюдается перенос акцентов с формирования у школьников некоторой суммы предметных знаний, умений и навыков на формирование и развитие системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. В качестве значимых результатов образования сегодня выступают умения выдвигать и проверять гипотезы, работать в проектном режиме, проявлять инициативность в принятии решений, работать в информационном пространстве, эффективно осуществлять коммуникации и т. п. Именно эти умения востребованы в современном постиндустриальном обществе и являются предметом стандартизации.

Одной из отличительных особенностей стандартов второго поколения является выделение в образовательных достижениях учащихся трех компонентов: предметные результаты, метапредметные и личностные. Формулируются

данные результаты в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, результаты общего образования напрямую связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. Таким образом, системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса является ведущим, основным в новых образовательных стандартах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего (полного) образования в качестве приоритетной задачи современного школьного образования рассматривает формирование у учащихся умения самостоятельно осваивать новые знания, организовывать собственную учебную деятельность, обеспечение способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В качестве инструмента, обеспечивающего решение указанной задачи, выступают универсальные учебные действия (УУД), которые определяют содержание метапредметных и личностных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Таким образом, качество результатов образования во многом определяется количеством и характером видов, освоенных учеником универсальных учебных действий.

Коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолова определяет данное понятие в широком и в узком значении. В широком значении под универсальными учебными действиями понимается умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении это понятие определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2].

Методологической основой для разработки концепции формирования у школьников универсальных учебных действий служит деятельностный подход, базирующийся на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина. В исследованиях перечисленных авторов наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, понятие и общая структура учебной деятельности учащихся, а также доказано, что психическое развитие личности происходит только в активной деятельности, что именно деятельность стоит между обучением и личностным развитием. Развитие как процесс представляет собой усвоение обобщенно-смысловых структур деятельности.

Для учащихся основной является учебная деятельность. В основе теории учебной деятельности лежит вопрос о соотношении обучения и развития, по которому сложились три позиции. Первая позиция выдвигает идею о независимости развития от обучения, вторая позиция основывается на том, что обучение и есть развитие, согласно третьей позиции, обучение ведет за собой развитие. Именно на третьей позиции стояли разработчики деятельностного подхода в обучении. С этой позиции Выготским Л.С. было обосновано учение о зонах ближайшего и актуального развития личности и доказано, что обучение только тогда обеспечивает развитие личности, когда ведется в зоне ближайшего развития ребенка.

Суть деятельностного подхода заключается в формировании у учащихся знаний, умений и навыков через организацию соответствующего вида учебной деятельности: умственной, практической, исследовательской, трудовой, проектной и т. д. Таким образом, основная задача педагога заключается не в том, чтобы разъяснить и как можно доходчивее донести до учеников требуемые знания и даже не в том, чтобы упражнять учеников, вырабатывая умения, а в том, чтобы включить обучающихся в такую учебную деятельность, выполнение которой приведет их к приобретению соответствующих знаний и умений.

В рамках деятельностного подхода разрабатывались различные педагогические системы, отличающиеся, главным образом, методами его реализации в

образовательном процессе. Такими системами являются система проблемного обучения, система поэтапного формирования умственных действий, система развивающего обучения, система проектного обучения. Ниже в таблице 1 приводится краткое описание каждой из перечисленных педагогических систем.

Таблица 1

*Основные педагогические системы,  
реализующие деятельностный подход в обучении*

<i>Название педагогической системы</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Закономерности, лежащие в основе педагогической системы</i>	<i>Принципы педагогической деятельности</i>
<p>Проблемное обучение. Основоположники В. Оконь, М.И. Махмутов</p>	<p><i>Проблема</i> – противоречие, несоответствие реальности некоторому идеалу, противоречие между потребностями и возможностями. <i>Проблемная ситуация (проблемная задача)</i> – специально создаваемая педагогом учебная (воспитательная) проблема.</p>	<p>– процесс усвоения знаний обучаемым будет эффективнее, если организована мыслительная деятельность ученика; – мышление начинается только при наличии проблемы.</p>	<p>– процесс познания организуется через создание проблемных ситуаций; – необходимым условием обучения является высокая познавательная активность и самостоятельность ученика; – процесс обучения последовательно проходит через следующие этапы: 1) осознание и принятие учеником проблемной ситуации; 2) на основе анализа ситуации формулирование целей, задач и плана деятельности; 3) решение проблемы; 4) проверка и анализ решения; – предусматривается различный уровень сложности проблемных задач в зависимости от уровня подготовленности ученика.</p>
<p>Поэтапное формирование умственных действий. Основоположники П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.</p>	<p><i>Интериоризация</i> – (присвоение) механизм перехода действий из внешнего плана во внутренний</p>	<p>Управлять формированием образов можно только через посредство тех действий, с помощью которых они формируются. Поэтому основой обучения является не восприятие, а действие (умственное и практическое)</p>	<p>Процесс формирования умственных действий проходит шесть этапов: 1) формирование мотивационной основы действия; 2) составление ориентировочной основы действия; 3) выполнение действия в материализованной форме с опорой на образец; 4) выполнение действия во внешнеречевой форме без образца; 5) выполнение действия во внутреречевой</p>

			форме; б) интериоризация, перевод действия в процессы мышления.
Развивающее обучение. Основоположники Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.	<i>Зона ближайшего развития</i> – круг задач, которые ребенок может решить при небольшой помощи взрослого	Обучение направляет развитие и идет впереди него. Теоретические знания усваиваются не пассивно в готовом виде, а в процессе выполнения учащимися определенного вида учебной деятельности.	– ведущая роль теоретических знаний в содержании обучения; – принцип осознания учащимися всех звеньев процесса собственного учения; – принцип обучения на высоком уровне трудности, в зоне ближайшего развития.
Проектное обучение. Основоположники Д. Дьюи	<i>Проект</i> – самостоятельно разработанный и изготовленный продукт.	Проектная деятельность обеспечивает предметность знаний, развитие мышления и креативности.	– принцип практической направленности обучения; – принцип единства индивидуального и группового обучения; – принцип сознательности обучения.

Современный системно-деятельностный подход к организации обучения аккумулирует в себе особенности всех вышеперечисленных педагогических систем, что свидетельствует о их актуальности. Следовательно, реализация требований современного образовательного стандарта предполагает использование педагогами технологий, разработанных еще советскими исследователями. Этот факт свидетельствует о фундаментальности теорий М.И. Махмутова, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

### ***Список литературы***

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.