

Малеев Анатолий Львович

канд. психол. наук, руководитель психологической службы

МАОУ гимназия №18

г. Нижний Тагил, Свердловская область

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в статье на основе анализа современной образовательной практики обосновывается необходимость создания системы комплексной психолого-педагогической и валеологической поддержки учащихся на всех этапах образования от начальной до старшей школы. Рассматриваются основные направления сопровождения детей и подростков в образовательном процессе школы. Показаны различные подходы к организации деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа, диагностика, адаптационный период, психологическая поддержка, школьная дезадаптация.

Идея психолого-педагогического сопровождения возникла как практическое воплощение идеи гуманистического и личностно-ориентированного подхода к ребенку. Такой подход реализуется в России с 1994 года в основном через районные (городские) психолого-педагогические и медико-социальные центры. Исследования, проведенные под руководством А.К. Колеченко (2001 г.) показали, что такие центры не способны оперативно реагировать на проблемы образовательных учреждений, т.к. работают в системе автономности и независимости.

Новая концепция сопровождения разработана в нашей стране Е.И. Казаковой (2000–2001 гг.). По мнению автора, под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [3].

Стандарты второго поколения ориентируют на обеспечение образовательного процесса системой комплексного психолого-педагогического сопровождения, что во многом отражается и на специфике деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС.

В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка. Особую роль приобретает *индивидуальное* сопровождение детей в образовательном учреждении, которое предлагает создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (т.е. детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по мнению ряда ведущих психологов (И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Л.М. Шипицына и др.) предполагает постоянное осуществление их комплексной педагогической, психологической валеологической поддержки [7–10]. Это связано с рядом серьезных причин, наиболее выраженных в адаптационные периоды обучения. Педагогам общеобразовательных школ часто приходится сталкиваться пограничными состояниями, психопатиями и некоторыми психосоматическими функциональными отклонениями у учащихся.

По статистическим данным первичная нервная ослабленность детей, впоследствии страдающих неврозами, встречается в виде невропатии практически у каждого второго ребенка (И.А. Захаров, 2000) [4].

Одновременно педагог не всегда знает, какие соматические заболевания и нервно-психические отклонения имеют ученики его класса. Незнание особенностей поведения и учения таких детей приводит к их непониманию, невозможности ведения индивидуально-коррекционной работы, что ещё больше усугубляет состояние их здоровья, приводит к неуспеваемости и нарушению дисциплины.

Таким образом, современная образовательная практика показывает необходимость работы по созданию системы комплексной психолого-педагогической и

валеологической поддержки учащихся на всех этапах образования от начальной до старшей школы.

Е.И. Казакова (2001г.) вычленяет следующие основные направления сопровождения ребенка на современном этапе:

- 1) формирование здорового образа жизни;
- 2) решение личностных проблем развития ребенка;
- 3) выбор образовательного маршрута;
- 4) преодоление затруднений в обучении и воспитании.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Важнейшими задачами комплексного психолого-педагогического сопровождения являются:

1) создание условий для адекватного выбора ребенком и родителями образовательного маршрута на всех этапах образовательного процесса (особенно в период адаптации к школе, при переходе в 5-й и 10-й классы);

2) оказание помощи родителям и ребенку в выборе индивидуального стиля учебной деятельности, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребенка;

3) осуществление индивидуального подхода в процессе сопровождения развития ребенка в связи с возникшими проблемами, трудностями, состоянием здоровья;

4) оказание помощи ребенку, изменившему свой образовательный маршрут, в адаптации к новым условиям.

Особое значение реализация данных задач приобретает в условиях дифференцированного образования, когда наблюдается достаточная вариативность процесса обучения и воспитания.

Работа педагога-психолога по сопровождению ребенка должна проводиться в двух основных направлениях:

– первое – *профилактическое* через предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей на различных ступенях образования;

– второе – *актуальное* через конкретную помощь специалистов в преодолении личностных трудностей и проблем в обучении и воспитании.

Индивидуальное сопровождение развития нацелено на всестороннее развитие его задатков и способностей. В этом случае эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом-психологом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним, в т.ч. во внеурочной работе.

Возникает необходимость сопровождения современных детей и подростков в условиях открытого образовательного пространства. По мнению Д.И. Фельдштейна, чем больше ребенок социализирован, тем больше он индивидуализируется, когда индивидуальное развитие обеспечивается социализацией в широком диалоге формирующейся личности со всеми социальными институтами и миром взрослых [5].

Открытое образовательное пространство характеризуется сложившимися координационными, информационными связями между различными социальными службами, занимающимися с детьми, подростками в пределах микрорайона и даже города. Такая структура должна обеспечить не только требуемое качество образования, но и удовлетворение потребностей школьников в развитии их интересов и склонностей.

Чем шире, разнообразнее позитивные социальные контакты ребенка, тем успешнее может быть решена задача формирования его самосознания и больше предоставлено условий для его самореализации как личности. В этой связи важное значение приобретает расширение сфер взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счет разных сторон жизнедеятельности (система дополнительного образования, искусства, неформальное общение и др.)

В этой связи известный отечественный психолог А.Г. Асмолов утверждает, что для осуществления педагогической поддержки необходимо:

– помочь ребенку стать личностью, т.е. иметь социальную позицию, иметь линии развития (адаптацию, индивидуализацию, интеграцию), иметь возможность выбора той или иной деятельности;

- содействовать и поддерживать самостоятельность решения школьника;
- поддерживать ребенка в осуществлении его индивидуальности [1].

Педагогическая поддержка тесно связана с конкретной личностью, приемы содействия педагога ребенку индивидуальны. Индивидуализацию О.С. Газман рассматривает как поддержку человека в духовном самостроительстве, в творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению [2].

На этом пути каждый ребенок и подросток встречает достаточно трудностей и постоянно оказывается в ситуации самоопределения. Поэтому своевременная поддержка со стороны учителей, родителей, специалистов становится объективно необходимой.

Мы считаем, что в условиях современной образовательной практики требуется создавать специальные службы психолого-педагогической и валеологической поддержки детей и подростков. Особенно важно создание условий социальной среды, обеспечивающей физическое и психическое здоровье школьника.

В настоящее время Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется состоянием полного телесного, душевного и социального благополучия человека. Поэтому, прежде всего служба поддержки должна отслеживать состояние здоровья учащихся с привлечением компетентных медицинских сотрудников. Они должны постоянно отслеживать организацию гигиенических условий обучения, воспитания и труда детей и подростков.

Под контролем валеологов службы должны организовываться мероприятия по физическому воспитанию школьников и общеукрепляющие занятия. Специалисты должны своевременно консультировать родителей, особенно в периоды адаптации к меняющимся условиям (1-ые, 5-ые, 10-ые кл.), по соблюдению при работе дома требований к освещению, микроклимату, рабочему месту и т. д., что поможет сохранить и поддержать здоровье детей и подростков.

Особую роль приобретает педагогическая поддержка любого учащегося в непосредственном образовательном процессе. Она означает организацию

активности обучаемого, его когнитивной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями познавательных функций и уровня обучаемости.

В процессе педагогического наблюдения учитель должен выявить, какие конкретно моторные, сенсомоторные или интеллектуальные действия требует реализовать при выполнении конкретных учебных действий.

Немаловажное значение в школе должно отводиться психологическому сопровождению образовательного процесса. Такое сопровождение предполагает проведение прежде всего психодиагностических, психокоррекционных, профилактических и развивающих мероприятий. Они должны обеспечить адекватное вхождение учащихся в учебную деятельность, протекание нормальной психологической адаптации, преодоление психотравмирующих ситуаций в обучении и воспитании.

В то же время возникает острая потребность для каждого современного учителя продумывать соответствующую психологическую партитуру каждого урока, опираясь на закономерности протекания познавательных процессов при осуществлении целенаправленного учения. В этом заключается суть психологического сопровождения полноценной учебной деятельности.

Если при возникновении личностных и познавательных проблем школьнику не оказывается необходимая помощь, со стороны педагога, школьного психолога или родителей, то у него могут нарастать различные формы школьных неврозов, в том числе дидактогенный, как способы неадекватной компенсации неподготовленности к новым условиям развития.

Поэтому, по нашему мнению, наиболее важна психологически благоприятная атмосфера образования, которую призвано создать служба комплексной поддержки учащихся. И это не случайно. По мнению профессора Р.В. Овчаровой ребенок должен расти и воспитываться в условиях постоянного соблюдения принципа педагогической экологии [6]. Отношения родителей, педагога к ребенку должны строиться на его безусловном принятии, на педагогическом оптимизме и доверии, на чувстве глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

У ребенка в таких условиях формируется положительный образ «Я», появляется уверенность в себе, чувство собственной значимости. Такой образ «Я» способствует развитию любого ребенка, постоянно создавая ему ситуацию успеха. Гуманизация как основа общей ранней профилактики социально-педагогической запущенности детей должна касаться всего образовательного процесса в школе.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Содействие ребенку – развитие личности // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996.
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. – М.: Инноватор, 1996.
3. Дети с ограниченными возможностями: Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова. – М., 2002.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., 2000.
5. Мир детства: подросток. – М., 1998.
6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2001.
7. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования. – М., 2000.
8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
9. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб., 1998.
10. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына [и др.]. – СПб., 2003.