

Гладких Юлия Петровна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Ризванова Диана Дамировна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности осуществления межпредметных связей в обучении школьников. Представлены задачи, являющиеся главными в деятельности учителя при реализации межпредметных связей, а также преимущества интегрированного урока перед традиционным.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, педагогика, интегрированный урок, информация, воспитание.*

В настоящее время, очевидна актуальность проблемы межпредметных связей в обучении. Они способствуют лучшему формированию и усвоению отдельных понятий, процессов, теоретических и практических аспектов различных предметов, полное представление о которых невозможно дать обучающимся на уроках какой-либо одной дисциплины. Современный этап развития науки характеризуется взаимопроникновением наук друг в друга [1].

Как известно, между отдельными науками существует связь. А это значит, что и между учебными предметами она также существует, является отражением связи между науками. Одной из современных тенденций модернизации развития содержания образования является поиск единства компонентов образования и интеграция учебных дисциплин.

Внедрение межпредметных связей способствует развитию творческой деятельности у учащихся. Они овладевают умением переносить знания и умения из

одного предмета в другой, соотносить их; учатся находить новые проблемы и пути их решения в знакомой ситуации.

Поэтому мы можем сказать, что главными в деятельности учителя при реализации межпредметных связей в обучении учащихся являются следующие задачи:

- создать особую атмосферу на уроке, способствующую развитию творческих способностей учащихся;
- совершенствовать навыки работы с информационными технологиями, развить умение решения различных задач при помощи информационных технологий, приобрести начальные навыки обработки информации, моделирования и прогнозирования;
- овладеть работой с различными источниками информации, обучить учащихся находить, анализировать и передавать информацию, использовать её при решении задач;
- научить самостоятельно принимать решения, находить выход из различных ситуаций;
- формировать системное мышление учащихся;
- формировать познавательный интерес учащихся;
- воспитывать такие качества как самостоятельность, усидчивость, ответственность и т. п.

Как видим, преимущества интегрированного урока перед традиционным довольно очевидны. Учащиеся формируют интеллектуальные, творческие умения. Учатся находить связь и систематизировать полученные в ходе обучения знания. Знания и умения, полученные таким образом, пригодятся не только при дальнейшем обучении, но и в конкретных жизненных ситуациях. Интегрированное обучение позитивно влияет на развитие самостоятельности, усидчивости и ответственности учащихся. Пробуждается познавательная активность учащихся, происходит всестороннее развитие его способностей.

Использование межпредметных связей при обучении уменьшает отрыв школьных знаний и умений от реальной жизни. Реализацию межпредметных связей следует осуществлять не только на уроках, но и во внеурочное время.

По исследованию проблем интеграционных процессов существует достаточно большое количество научной литературы. Сюда можно отнести работы философского, науковедческого и психолого-педагогического характера. Всё это свидетельствует о том, насколько важно и необходимо интегрированное обучение. Отсюда же можно сделать вывод о том, что использование всех возможностей межпредметных связей возможно лишь при обращении к данным других дисциплин. Т.е. учитель должен знать не только свой предмет, но и обладать хотя бы базовыми знаниями других предметов, или же готовить необходимую информацию заранее.

Таким образом, основным средством активизации познавательной деятельности учащихся служат межпредметные познавательные задачи, их усложнение в системе уроков учебной темы курса. Решение таких задач приводит к успеху при условии их систематического использования учителями различных предметов в сочетании с другими методическими средствами реализации межпредметных связей.

И на основе всего вышеизложенного сделаем вывод о том, что межпредметность – это принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988.