(cc) BY

Харламова Евгения Андреевна
студентка
Заикина Евгения Дмитриевна
студентка
Шкрябко Ирина Павловна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация: *в данной статье речь идет об адаптации ребенка в новой семье, а также об особенностях привыкания друг к другу новых членов семьи. Весь процесс адаптации приемного ребенка в семье – взаимный: не только ребенок привыкает к родителям, но и родители – к ребенку.*

Ключевые слова: *дети, семья, родители, опека, приемная семья, замещающая семья, особенности, адаптация.*

Приемная семья – это одна из форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

Особенности адаптации ребенка в условиях приемной семьи изучали О.В. Заводилкина, И.А. Бобылева, В.Н. Ослон, Н.П. Иванова и другие специалисты. Исследователи отмечают, что интеграция ребенка-сироты в замещающую семью имеет множество проблем и свои специфические особенности.

Необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты к новой семье является взаимное соответствие ожиданий ребенка и приемных родителей, а также всех членов приемной семьи между собой. Большую помощь в успешной адаптации детей-сирот способен оказать высококвалифицировнный педагог,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обладающий не только профессиональными качествами, но и способен осуществлять педагогическое сопровождение замещающих семей.

В современной психологической службе разработка проблемы педагогического сопровождения опекунских семей занимает одно из ведущих мест. Вопросы сопровождения рассматривались в работах М.Р. Битяновой, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой и др.

Адаптация приемного ребенка в семье – является трудным вопросом и сложной жизненной проблемой. Здесь есть много факторов, от которых зависит благополучная адаптация это и возраст ребенка, и черты его характера. Большую роль играет опыт прошлой жизни. Процесс адаптации подопечного ребёнка в замещающей семье можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы. Зная особенности каждого этапа, приемные родители могут избежать возможных проблем во взаимоотношениях с подопечным ребёнком, а также сохранить привычную семейную атмосферу.

Первую стадию можно охарактеризовать как «Знакомство», или же «Медовый месяц». На данном этапе отмечается опережающая привязанность друг к другу. Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он думает, что готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают ему взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили – они только хотят полюбить новых родителей.

Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Это приводит многих детей в лихорадочно-возбужденное состояние. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Перед ребенком в этот период появляется очень много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения. Порой совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время, дети вспоминают биологических родителей,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А специально разговаривать на тему «прошлой жизни» отказываются.

Вторую стадию можно определить как «Возврат в прошлое», или же «Регрессия». Первые впечатления прошли, эйфория схлынула, установился определенный порядок, начинается кропотливый и довольно длительный процесс притирания, привыкания всех членов семьи друг к другу – взаимная адаптация. Ребенок понимает, что это – другие люди, в семье – другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было для него в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит достаточно болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

В эти месяцы часто обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой собственный идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр и так далее. Однако в реальной жизни все складывается несколько иначе.

Обнаруживается разница во взглядах на воспитание детей у новоиспеченных родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность и легкость в отношениях. Может возникнуть стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Вместо естественного принятия ребенка, родители начинают преуменьшать его достоинства.

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Веселый, активный ребенок вдруг может стать капризным, часто

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и подолгу плакать, начать драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делать назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый – проявлять интерес к окружающему, особенно, когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

Третья стадия – «Привыкание», или «Медленное восстановление». Родители неожиданно замечают, что ребенок как-то неожиданно повзрослел. Если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту. Исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности с взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении. Он начинает вести себя так же естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни.

Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся более эмоциональным; расторможенные – более сдержанными, а зажатые – более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим его в свою семью.

Таким образом, весь процесс адаптации приемного ребенка в семье – взаимный: не только ребенок привыкает к родителям, но и родители – к ребенку.

Список литературы

1. Гребенникова Е.В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях / Е.В. Гребенникова, О.В. Фирсова // Вестник ТГПУ. – 2009. – Вып. 4.

2. Красницкая Г.С. Адаптация ребенка в новой семье. – М.: Феникс, 2011.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. – №4.

4. Особенности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1607308/psihologiya/osobennosti_adaptatsii_detey_sirot_detey_ostavshihsya_popecheniya_roditeley_priemnoy_seme (дата обращения: 22.12.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)