

Сенова Оксана Николаевна

старший преподаватель

Гильманова Ольга Леонидовна

старший преподаватель

Нижнетагильский филиал

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальнейшей на сегодняшний день проблеме организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. Авторы рассмотрели возможности такого обучения в условиях дефицита узких специалистов в детском саду. В работе описывается модель организации инклюзивного образования в рамках сетевого взаимодействия на примере одного из объединения детских садов города Нижнего Тагила.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, комплексная помощь детям с ОВЗ, сетевое взаимодействие.*

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования. Ряд мероприятий по модернизации дошкольного образования направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.

Одна из основных целей модернизации инфраструктуры дошкольной образовательной организации (ДОО) – обеспечение прав граждан на получение современного дошкольного образования, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.) призван нормативно обеспечить государственные гарантии равенства

возможностей «для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

В соответствии с новым нормативно-правовым обеспечением системы образования в Российской Федерации, инклюзивное образование является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Понятие инклюзивного образования раскрывается в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где под ним понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6]. Условия реализации инклюзивного образования в детских садах закреплены санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049–13, утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 №26.

Инклюзивное образование как практика совместного развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с нормативным развитием определяет право каждого ребенка на выбор места обучения и образовательного маршрута. В связи с этим система образования оказывается перед необходимостью решения целого комплекса задач. Инклюзивное образование будет иметь позитивные эффекты лишь в случае создания в образовательном учреждении качественно новой, инклюзивной образовательной среды как

психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для развития и социализации обучающегося с ОВЗ, соответствующие его индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям [1, с. 26–27].

Однако, выполнение требований к условиям реализации основных образовательных программ (в том числе для детей с ОВЗ) для многих образовательных организаций становится затруднительным по причине ограниченности и истощения кадровых, материально-технических, финансовых и других ресурсов.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

В связи с этим, при организации инклюзивного образования, перед ДОО стоят следующие задачи:

- реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, становления индивидуальности и социокультурного опыта;
- реализация «модели инклюзивного образования» в условиях внешнего и внутреннего сетевого сотрудничества;
- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в ДОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации

познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности;

– оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий совместно с родителями (законными представителями) воспитанников;

– вовлечение детей с ОВЗ в культурную жизнь города.

Существуют два механизма оказания подобной комплексной помощи: социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Под социальным партнерством понимается профессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации с внешними ресурсами по вопросам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сетевое взаимодействие предполагает сотрудничество на принципах социального партнерства, выстраивание связей между профессиональными командами, работающими над общими вопросами. В соответствии с пунктом 1 статьи 15 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сетевое взаимодействие предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений и иных организаций в решении задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация этих механизмов позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватную при его особенностях развития образовательную траекторию, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Таким образом, сетевое взаимодействие, это:

– во-первых, это взаимодействие на принципах социального партнерства;

– во-вторых, это выстраивание прочных и эффективных связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания и управление образованием в инклюзивном детском саду;

– в-третьих, это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Ожидаемые результаты организации сетевого взаимодействия могут быть сформулированы следующим образом: повышение эффективности использования методических ресурсов; расширение возможностей для повышения квалификации, педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогических кадров; повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Одним из примеров сетевого взаимодействия является опыт МАДОУ детский сад «Детство» г. Нижний Тагил. Дошкольная образовательная организация имеет в своем составе 34 структурных подразделения, которые посещают более 6 000 детей. 85 – это дети-инвалиды, 72 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках сетевого сотрудничества с ресурсными организациями, в МАДОУ «Детство» ставились следующие задачи:

– организация обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе в совместной деятельности с образовательными и иными учреждениями с использованием их ресурсов и возможностей (материально-технические ресурсы, кадровые ресурсы, методические ресурсы, информационные ресурсы);

– решение организационных, методических, коррекционных и финансово-экономических задач в условиях сетевого взаимодействия;

– создание внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия

В настоящий момент система сетевого взаимодействия в МАДОУ «Детство» выглядит следующим образом (рисунок 1, 2).



Рис. 1. Система сетевого взаимодействия МАДОУ «Детство»

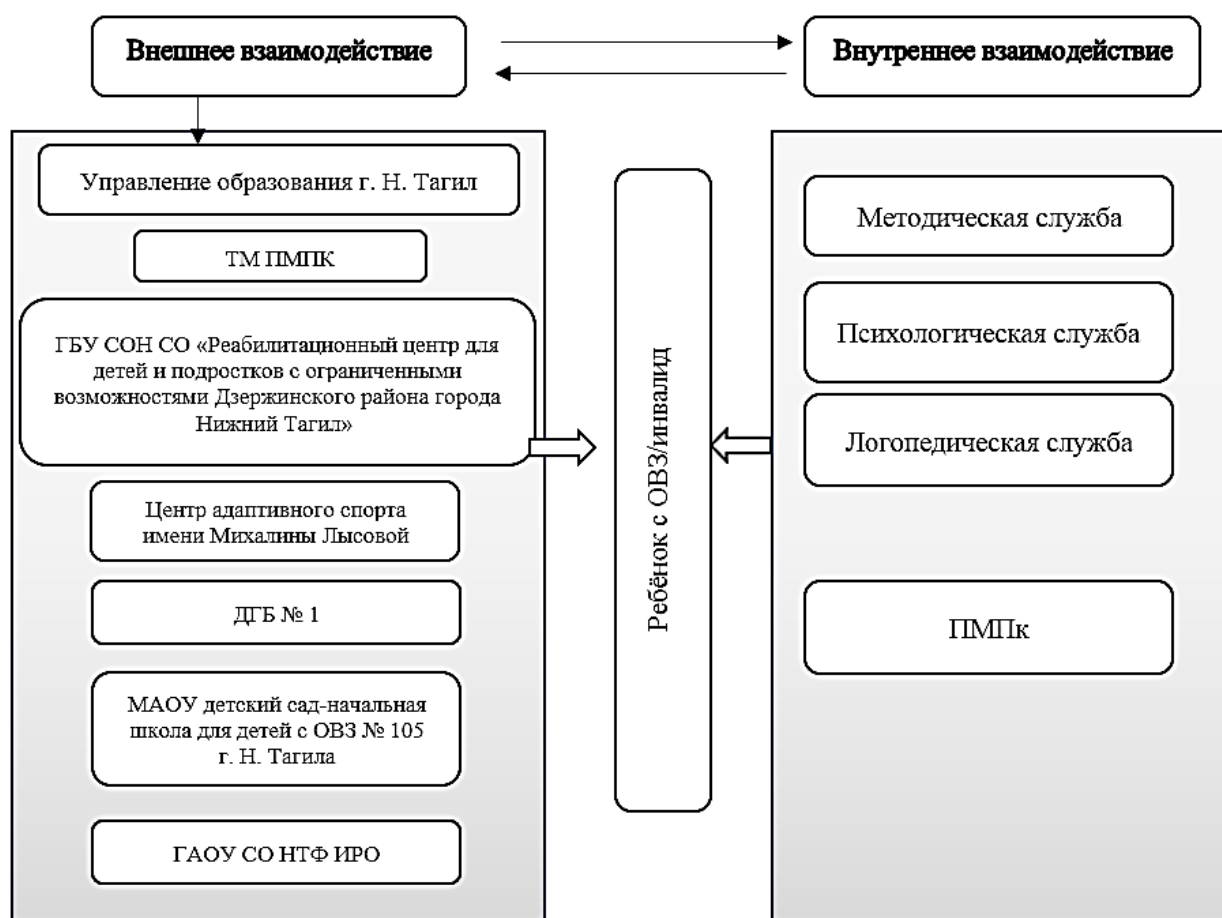


Рис. 2. Модель организации инклюзивного образования в рамках сетевого взаимодействия в МАДОУ «Детство»

Внешнее взаимодействие МАДОУ «Детство» реализуется (рисунок 2) через привлечение сотрудников ГБУ СОН СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Дзержинского района города

Нижний Тагил» к психолого-педагогическому сопровождению ребёнка с ОВЗ (специальные психологи, педагоги-психологи, дефектологи, инструктора ЛФК, специалисты дополнительного образования); сопровождение воспитанников врачами специалистами: неврологи, терапевты, гастроэнтерологи и т. д. (ДЦГБ №1); консультирование и обучение родителей (законных представителей) и сопровождение детей с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами ТМ ПМПК; повышение квалификации педагогов, через курсы, семинары, тренинги и т. п. (МАОУ НОШ №105).

В МАДОУ д/с «Детство» работают 5 педагогов-психологов, 16 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога и 2 тифлопедагога. В дошкольной образовательной организации издан «Приказ о сетевом взаимодействии специалистов» для оказания квалифицированной коррекционной помощи педагогам в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и реализации Индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей – инвалидов, разработаны Положения о логопедической, психологической и методической службе.

За каждым специалистом территориально закреплены структурные подразделения, отведен специальный рабочий день, когда они могут выйти в детские сады и оказать помощь педагогам, провести консультирование родителей и коррекционно-развивающие занятия с детьми (таблица 1).

Таблица 1

**Задачи коррекционной работы специалистов
в условиях инклюзивного образования**

Специалист	Коррекционные задачи
дефектолог	Задача дефектолога заключается в коррекции и компенсации имеющихся у ребенка отклонений в развитии. Прежде всего специалист проводит диагностику высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение). В зависимости от специализации дефектолога, он акцентирует внимание на слухе, зрении, речи, двигательных функциях, мыслительных операциях, особенностях эмоционально-волевой сферы и т. п. После диагностики дефектологу необходимо определиться с направлениями коррекционной работы, выбрать нужные методы, приемы, разработать перспективный план коррекционного воздействия. Коррекционная работа с обучающимися, имеющими интеллектуальную недостаточность, в образовательных организациях нуждается в наличии дефектологов – олигофренопедагогов, слуха – сурдопедагогов, зрения – тифлопедагогов.

психолог	Задачи, решаемые психологом, заключаются в проведении психологической диагностики; осуществлении коррекционной работы; консультировании родителей и педагогов; психологическом просвещении и профилактике. В ходе коррекционных занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы. Часто эти занятия направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление).
логопед	Задачами логопеда является диагностика и коррекция проблем, связанных с речью: – устанавливает клиничко-педагогический диагноз речевого нарушения; – разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; – проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи воспитанников; – проводит консультативную просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями).

Основными задачами методической службы в рамках инклюзивного образования являются:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- планирование и организация повышения квалификации, аттестации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования детей с ОВЗ, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников детей с нарушениями в развитии;
- определение содержания предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ;
- координация работы субъектов внешнего и внутреннего взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Таким образом, можно сказать, что сетевое взаимодействие как механизм организации инклюзивного образования эффективно в условиях недостатка узких специалистов сопровождения.

Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алёхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.inclusiveedu.ru/content/File/alehina/pno_2014_1_alehina.pdf
2. Алехина С.В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина, В.К. Зарецкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyjournals.ru/files/40939/New_school_issue_2010_Alekhina_Zaretskiy.pdf
3. Алехина С.В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма [Текст] / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 28 с.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: Методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») [Текст] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
5. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике / Н.Я. Семаго [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/39850_full.shtml
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.