

Алфеева Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГАОУ ДПО «Институт развития образования

и социальных технологий»

г. Курган, Курганская область

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности развития профессиональных компетенций педагога-психолога образования в сфере работы с педагогическим коллективом в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** образовательная организация, педагогический коллектив, профессиональные компетенции педагога-психолога, профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога-психолога, ФГОС основного общего образования.*

Педагог-психолог в образовательной организации выполняет важнейшую функцию, связанную с обеспечением психологической безопасности всех участников образовательного процесса, что является сложной задачей, предъявляющей серьезные требования к его профессиональным компетенциям. При этом очень важно помнить, что один человек, даже с психологическим образованием, не может обеспечить детям, родителям воспитанников и педагогам эмоциональное благополучие, работая в одиночестве. Именно поэтому сразу встает вопрос о компетенциях педагогов – психологов, связанных с формированием педагогического коллектива и повышения профессионального мастерства педагога на базе образовательной организации. Однако, многие специалисты испытывают проблемы в работе с педагогическим коллективом, так как эти компетенции в вузе формируют в меньшей степени, чем это востребовано в практической деятельности психолога образования. В правильно выстроенном взаимодействии

педагога-психолога с администрацией возможно организовать такую общую деятельность всего педагогического коллектива, которая будет способствовать профессиональному и личностному росту каждого отдельного педагога, формулировке новых идей и новаторских форм и методов работы в рамках ФГОС.

В сложившихся условиях, систематическая работа и педагога – психолога и руководителя с педагогами, является крайне важной. Изменения требований к деятельности педагога предполагает применение наряду с традиционными формами работы новых форм и методов, но особое внимание со стороны психолога необходимо уделить проблеме профессиональных компетенций педагогов. Актуальность применения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации связана с новыми подходами к оценке эффективности деятельности педагогического коллектива в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Важнейшими задачами, которые должны решаться в рамках таких программ повышения квалификации становятся: формирование умения системной работы с компетенциями профессионального стандарта педагога и обеспечение освоения отдельных психотехник и психотехнологий по работе с педагогическим коллективом.

Во-первых, педагог – психолог должен знать зоны своего особого внимания в период введения и реализации профессионального стандарта педагога, понимать психолого-педагогические аспекты деятельности педагога, содержание основных педагогических компетенций педагога дошкольного, начального общего и среднего образования. Психолог ОО должен уметь работать с последствиями недостаточной подготовки педагога, уделяя особое внимание молодым педагогам. На данный момент есть серьезная проблема – «старение» педагогических кадров, которая актуальна не только потому, что педагогические вузы выпускают недостаточно студентов. Проблема серьезнее – даже те молодые люди, которые ответственно подошли к выбору профессии и действительно хотят работать в современной школе, на практике оказываются не готовыми к такой работе. Отчасти, в этом проявляются проблемы высшего педагогического образования –

вузы не успевают за изменениями в системе образования, недостаточно внимания уделяют изучению ФГОС, студентов часто обучают преподаватели, не имеющие опыта работы с детьми в образовательной организации. Это приводит к тому, что бывшие студенты не могут подстроиться к требованиям современной школы, не знают актуальных изменений и не справляются с дисциплиной [1].

Второе важное направление повышения квалификации связано с понятием профессионального роста педагога. Педагоги – психологи должны понимать, что психологическое сопровождение профессионального роста педагога это сфера деятельности руководителя психолога образовательной организации [2]. Причем, психолог, владея необходимым инструментарием, может сделать этот процесс более осознанным, субъектным и целенаправленным. Осознанность и активность повышается при организации просвещения педагогов по вопросам профессионального роста, обучения самоанализу педагогической деятельности и самодиагностики педагогических проблем. Но, особенно важно, что в процессе совместно индивидуальной практической работы с педагогами с разным опытом и образованием изменяется субъектность процесса развития педагогических компетенций каждого участника. Этому способствует систематическая и целенаправленная работа с «Дневником профессионально – личностного роста педагога», в рамках которой формируется индивидуальная траектория профессионального развития. Главное достоинство этого метода в том, что педагог – психолог, проводя активную работу, «остается в тени» и педагог чувствует собственную заинтересованность и ответственность в процессе своего становления, что и делает процесс субъектным.

Основное направление деятельности педагога – психолога образовательной организации – обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса. Психологические знания педагогов выступают как профилактика проблем во взаимодействии с детьми, родителями и коллегами, повышают сплоченность педагогического коллектива и безопасность образовательной среды. Педагог-психолог выступает в качестве гаранта психологической

безопасности образовательной среды, медиатора внутренних конфликтов и проблем отношений внутри образовательной организации.

Список литературы

1. Алфеева Е.В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов[Текст] / Е.В. Алфеева // Современная психология: Материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – IV. – 56 с.

2. Психология профессионального образования [Текст]: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.