

**Весновский Сергей Викторович**

педагог-психолог

МБОУ «СОШ с УИОП №51» г. Кирова

г. Киров, Кировская область

**Весновская Светлана Владимировна**

педагог-психолог

МКДОУ «Д/С №188» г. Кирова

г. Киров, Кировская область

**Александрова Наталья Сергеевна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

## **КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается необходимость организации работы по коррекции и развитию словесно-логического мышления учащихся начальной школы. Дается краткая характеристика авторской программы, принципы ее построения и примеры заданий.*

*Ключевые слова: словесно-логическое мышление, ученики начальных классов, ФГОС НОО, программа развития словесно-логического мышления.*

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения прямо указывает на то, что к моменту окончания начальной школы дети должны овладеть рядом универсальных учебных действий (УУД), в том числе, такими логическими действиями как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений, отнесение к известным понятиям [1]. Следовательно, одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, выступает развитие у учащихся самостоятельной логики мышления, которая позволила бы им строить умозаключения, приводить

доказательства, строить логически связанные между собой высказывания, обосновывать выводы и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, решать возникающие проблемы.

К логическим универсальным действиям, согласно ФГОС НОО, относят:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное до-страивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование [6, с. 86–87].

Т.е., речь идет о таком виде мышления как словесно-логическое. Этот вид мышления характеризуется «использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств и представляет собой самый поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления» [7, с. 318].

В настоящее время, как показывает практика работы начальной школы, наблюдается не только увеличение количества школьников с недостаточно развитым мышлением, но это количество растет от класса к классу: «число учащихся, имеющих уровень развития логического мышления ниже среднего, увеличивается с 16% в первых классах до 30% – в четвертых» [8]. А, как известно, недостаточная сформированность мышления, в свою очередь, выступает одной из причин проблем в успеваемости.

Таким образом, одной из важных задач учителя начальных классов является целенаправленное развитие познавательных процессов детей.

Познавательная деятельность человека начинается с ощущений и восприятия. Однако, информация, полученная таким образом, не всегда бывает полной.

---

Исчерпывающие знания об окружающей действительности, о внутренней сущности предметов и явлений человек получает посредством высшей, абстрактной формы познания – с помощью мышления.

Кроме того, как справедливо отмечают педагоги и психологи, в начальной школе большую роль играют не собственно память, а именно рациональное, логическое запоминание (по принципу «понял, значит – запомнил»). Усвоение учебного материала, писал П.П. Блонский, «является не только делом памяти, но также – даже главным образом – мышления. Этим объясняется тот повседневный, но мало учченый психологической наукой факт, что школьная успеваемость коррелирует с умственным развитием, но с памятью как таковой она связана малозаметно. Более того, как раз неуспевающие нередко весьма интенсивно используют свою память. Именно среди более слабых учеников встречается значительный процент так называемых «зубрил» [4, с. 327].

Одним из действенных инструментов по коррекции и развитию словесно-логического мышления учащихся выступает модифицированная нами программа, предложенная М.К. Акимовой, В.Т. Козловой [2]. Данная программа соответствует ФГОС НОО, т.к. приобретение новых знаний, умений и навыков происходит путем сознательного, активного присвоения учащимся своего опыта, а также посредством наблюдения за деятельностью взрослых и сверстников. В заданиях программы отражено не только формирование познавательных УУД, но также личностных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Занятия построены на основе деятельностного метода обучения, при котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Программа содействует улучшению познавательной сферы учащихся (в первую очередь мышления и внимания), когнитивно-личностной сферы (формирование положительного отношения к школе и учению, повышению уверенности в себе, повышению уровня развития эмоционально-волевой сферы, к

стремлению отстаивать свое мнение, формированию адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам.

При разработке программы использовались следующие принципы:

1. Осознанность мыслительной деятельности. Учащиеся выражают словами или символами (график, схема) не только конечный результат мыслительной деятельности, но и способы получения этого результата. Для реализации этого принципа в программе предусмотрена теоретическая подготовка учащегося – объяснение ребенку механизмов и операций логического мышления.

2. Разнообразие используемого коррекционно-развивающего материала. Варьирование содержания занятий способствует формированию умения работать с разнообразным материалом, с которым ребенок встретится в классе и в повседневной жизни.

3. Развитие основных мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро учебной, а также любой познавательной деятельности человека. К их числу относятся мыслительные действия с понятиями, понимание смыслового материала, активную речь.

Поскольку функционирование познавательных процессов представляет собой сложный механизм, в программу нами введены задания на развитие внимание и межполушарного взаимодействия, как основы развития интеллекта (нейро-психологические и кинезиологические упражнения) [3; 5].

Важно отметить, что несформированность основных умственных действий и навыков у школьников приводит не только к неуспешности в обучении, но и к значительно большей затрате времени на приготовление домашних заданий, чем это предусмотрено возрастными гигиеническими нормами.

Именно поэтому в программеделено особое внимание операционной стороне мыслительной деятельности учащихся.

Задания №1 основной части направлены на развитие *мыслительных действий с понятиями* (обобщения, абстрагирования, анализа, сравнения, выделения существенных признаков и определения понятий). Например, ребенку дается карточка с общим понятием «Время года», к нему из предложенных карточек

---

нужно подобрать частное понятие. Варианты для частных понятий: «Дождь», «Пчела», «Север», «Осень» и т. д.

Задания №2 основной части направлены на развитие *понимания*. Учащиеся осваивают значений отдельных слов и текстов, осознают семантические связи между словами и словосочетаниями, выделяют в текстах общий смысл и главную мысль. Например, учащимся предлагается объяснить значение слова «разбить» относительно каждого случая, подобрав близкие по смыслу слова: «Разбить сад – разбить чашку».

Задания №3 основной части (занятия №№7–10) направлены на развитие *активной речи*. Для развития активной речи используются тренировки с помощью метода словесных ассоциаций по разработанной авторами пособия схеме. Упражнения проводятся в устной форме. На одно задание отвечать могут несколько учеников т.к. у каждого могут быть свои ассоциации. Например, игра «Ассоциация». Учитель называет слово, а ученики в ответ – первое слово, которое пришло на ум. Например, учитель говорит слово «Стол». Ответы учащихся: «Комната», «Качается», «Большой» и т. д.

Каждое занятие состоит из трех основных частей.

Первая часть – вводная. Включает в себя приветствие и разминку. Цель этой части занятия: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, активизировать внимание. Разминка включает в себя нейропсихологические и кинезиологические упражнения [3; 5], а также работу с таблицами Шульте.

Вторая часть – основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Она включает в себя: упражнения, задания; элементы групповой дискуссии; техники и приемы саморегуляции.

Третья часть – завершающая. Включает в себя итоговую рефлексию учащихся и ритуал прощания, так же возможно проведение какой-либо подвижной игры. Основная цель этой части занятия – закрепление полученного материала и создание у каждого участника чувства принадлежности к группе.

Таким образом, программа способствует обогащению активного словарного запаса учащихся; формированию мыслительных операций; улучшению внимания и внимательности; улучшению способности к контролю за собственными действия в ходе выполнения задания, улучшению познавательной мотивации учения, укреплению внутренней позиции школьника.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
2. Акимова М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с.
3. Баллингер Э. Учебная гимнастика: двигательные упражнения для успешной учебы в школе. – М.: Просвещение, 1996. – 31 с.
4. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. – М., 1964.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
6. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / Сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 235 с.
7. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – М.: ACT, 2001. – 800 с.
8. Повышение качества обучения в начальной школе // Первое сентября. – 2007. – №22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200702219>