(cc) BY

Курбанов Тагир Курбанович
старший преподаватель
Аграрно-экономический техникум им. М.Ш. Абуева
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
аграрный университет им. М.М. Джамбулатова»
г. Махачкала, Республика Дагестан
Алиева Умукусум
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»
г. Махачкала, Республика Дагестан

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО

***Аннотация**: в работе указаны роль, принципы и условия развития профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Авторами отмечено, что информационные технологии позволяют получить оперативно обратную связь от обучающихся.*

***Ключевые слова**: колледж, общепрофессиональные компетенции, студент, педагог, мониторинг.*

Развитие профессиональных компетенций в наше время занимает первоочередное место в процессе становления будущего специалиста среднего звена. Исследования последних лет показали, что можно говорить о двух уровнях среднего образования на современном этапе: первый – ведущий к университетскому образованию, и, второй, профессиональный, ведущий непосредственно в мир рабочих специальностей. Теоретический анализ и систематизация психолого-педагогических источников позволили определить степень изученности проблемы мониторинга при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современной науке проблемам формирования ключевых и профессиональных компетенций в ходе подготовки будущего специалиста в учреждениях среднего профессионального образования уделялось много внимания. Это работы Л.И. Анищевой, В.А. Анищенко, О.Н Арефьева, В.А. Гусева, Л.В. Елагиной, О.Л. Назаровой, В.С. Суворова, О.М. Дементьевой, И.Е. Завадской, Ю.А. Читаевой и др. В них внимание было акцентировано на многоуровневой подготовке компетентных специалистов в колледже, их профессиональных компетенций и др. сторон развития профессионального становления личности.

Общепрофессиональные компетенции – специфический объект мониторинга, ориентированы:

– на получение объективной оценки качественной результативности стимулирование инноваций в педагогическом процессе, обновление программ;

– выявление новых запросов, ценностей общества, его членов (разных социальных групп), изменений в социуме;

– на качественные инновационные изменения в позициях студентов и педагогов.

Анализ исследовательской литературы и деятельность автора в учреждении среднего профессионального образования позволил выявить существенные противоречия между: необходимостью внедрения системного мониторинга формирования профессиональных компетенций и недостаточной разработанностью их со держания и структуры; потребностью в системной организации процесса формирования профессиональных компетенций студентов и недостаточным педагогическим обоснованием внедряемой педагогической модели.

Актуальность проведения мониторинга для определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования (СПО) обусловлена несколькими причинами.

Во-первых, многие сложности, которые испытывают сегодня средние профессиональные образовательные учреждения в организации обучения и воспитания студентов связаны с неумением увидеть потенциал мониторинга как образовательного ресурса СПО.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Во-вторых, в профессиональной деятельности в образовательные учреждения должен присутствовать четкий механизм отслеживания эффективности самого процесса и эффективности сформированности профессиональных компетенций.

Современные технологии образования должны обеспечивать диагностику сформированности профессиональных компетенций, а традиционные способы контроля уже не могут в полной мере показать уровень сформированности профессиональных компетенций. В условиях модернизации российского образования необходимо применение новых технологий диагностики в условиях многоуровневого образования. Данные анализа сформированности профессиональных компетенций в СПО подводят к необходимости выявления механизма, с помощью которого возможно определить результативность, эффективность в образовательной деятельности СПО.

Мониторинг с использованием информационных технологий включает в себя:

1. Банк тестовых заданий для диагностики профессиональных компетенций, способствующие успешному формированию профессиональных компетенций.

2. Применение многоуровневых тестов и автоматическое фиксирование результатов в базе данных.

3. Компьютерную процедуру проведения мониторинга, позволяющую систематизировать и сохранять полученные результаты.

Информационные технологии позволяют получить оперативно обратную связь от обучающихся; оценить готовность студентов к различным диагностическим «срезам»; своевременно провести корректировку полученных результатов.

Список литературы

1. Ярощенко Т.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе прогимназии: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп, 2003. – 148 с.

2. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг студенческого самоуправления высшего учебного заведения / Л.В. Алиева [и др.]. – М.: Издательство Академии МНЭПУ, 2009.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Белоусова О.В. Среда педагогического колледжа как фактор подготовки учителя к воспитательной деятельности: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Ростов н/Д, 2002. – 153 с.

4. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя).

5. Блинов В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, И.В. Синюшина [и др.]. – М.: Мэйлер, 2010. – 228 с.

6. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

7. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

8. Войтов А.Г. Проблемы педагогики XXI века. Очерки. – М.: Эндемик, 2011. – 370 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)