

Албакова Лиана Руслановна

магистрант

Институт прикладных информационных технологий
ФГБОУ ВО «Грозненский государственный
нефтяной технический университет
им. академика М.Д. Миллинщикова»
г. Грозный, Чеченская Республика

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье отмечено, что методическая работа в школе рассматривается как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и на развитие и повышение творческого потенциала педагогический коллектива в целом, в конечном счете на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

Ключевые слова: методическая работа, методологические, педагогические принципы, организационные принципы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение мастерства педагогов школы

Принципы МР делятся на методологические, педагогические и организационные.

К методологическим относятся: принцип социального обусловленности профессионального развития педагогических кадров, научности, системности, непрерывности, целостности единства типа образовательной рефлексии.

К педагогическим относятся: единство обучения, воспитания и развития, целенаправленность и перспективность профессионального развития, сбалансированность теории и практики, оптимизация, наглядность метод. работы,

активность педагогического коллектива, единство коллективных и индивидуальных форм работы.

В группу *организационных* входят следующие принципы: всеобщности и обязательности, комплексности, преемственности, управляемости, плановости, регулируемости и координации, мониторинга и контроля, рациональности использования матер. базы, стимулирования метод. работы

Методическая работа в школе направлена:

- на повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- на формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка;
- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя);
- на развитие творчества учителей и учащихся.

В школе методическая работа:

- носит повседневный характер;
- отличается целостностью, многоуровневостью, многофункциональностью;
- теснейшим образом связана с потребностями учебно-воспитательного процесса и его результатами;
- основана на диагностировании и анализе;
- определена творческим потенциалом как педагогического коллектива в целом, так и каждого ее члена;
- диктуется потребностями самообразования и интересом к новому, пропагандируемому методическими журналами, рекомендациями органов образования, педагогической печатью, телевидением;
- направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся.

В задачи методической работы входит:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- создание атмосферы творчества и доброжелательности;
- изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка.

Содержание методической работы

Содержание методической работы в школе направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа ШМО.
3. Диагностика учителей.
4. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей.
5. Составление картотек, банка данных на учителей.
6. Организация работы с молодыми учителями, наставничество.
7. Информирование о методических новинках.
8. Аттестация педагогов.
9. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу – практикум, мастер-класс, взаимопосещение уроков.
10. Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания.

11. Инновационная работа.
12. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
13. Работа по индивидуальным планам
14. Работа Научного общества учащихся.
15. Создание методических рекомендаций для педагогов.
16. Создание информационного банка учебно-методической литературы, работа с одаренными детьми, программа «Здоровье».
17. Разработка «памяток» для педагогов.
18. Апробация различных программ.
19. Презентация методических находок.
20. Мониторинг, контроль и анализ методической работы.

В ходе данного исследования обнаружено, что в системе среднего общеобразовательного учреждения страны накопили значительный опыт методической работы, о чем свидетельствует учебно-методическая документация, сопровождающая учебный процесс. Однако этот опыт нуждается в обобщении, методологическом обосновании.

Список литературы

1. Азарова Р.Н. Один из подходов к проектированию основных образовательных программ вузов на основе компетентностного подхода / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, Б.В. Кузов. – М. – Уфа: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 108 с.
2. Абдуллина С.К. Инновационные формы организации методической работы школы [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2004. – 194 с.
3. Аллак Ж. Вклад в будущее: приоритет образования. – М.: Педагогика Пресс, 2005. – 163 с.
4. Описание системы методической работы в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school2/portfolio/metodobed.aspx (дата обращения: 25.12.2017).