

Маркова Елена Сергеевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №76»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАСШИРЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СОЦИУМОМ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

***Аннотация:** в данной статье описывается практика работы МБДОУ с социальными партнёрами с целью обогащения знаний, умений детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества. Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, сотрудничество, взаимодействие, социум.*

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. Важный показатель эффективности модернизации российского образования – повышение открытости сферы образования. Расширение общественного участия в формировании образовательной политики рассматривается как приоритет развития образования во всех стратегических документах российского образования двух последних десятилетий:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ.
2. Федеральная целевая программа развития образования.
3. Государственная программа развития образования.
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ 273-ФЗ».
5. ФГОС ДО.

В программе развития ДОО делается акцент на *качество, инновационность и открытость*. Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для

детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Наше учреждение:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

Открытость образовательной организации требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса, социальных партнёров ОУ и широкой общественности.

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ОУ и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, цель которой – информирование общественности о деятельности ДОО, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт в себе информацию:

1. Образовательно-воспитательную.
2. Консультативную.
3. Новостную.
4. Справочную.
5. Просветительскую и др.

Наше учреждение не стоит на месте, мы находимся в режиме развития и в наших ближайших планах создание на сайте онлайн-журнала, как источника информации образовательного, методического и воспитательного характера, а также создание коллекций выступлений, материалов и творческих работ воспитанников и педагогов, создание медиатеки.

Для детского сада в условиях реализации ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;

- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активн действующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОО являются:

- семья;
- ГБУЗ НО «Детская городская больница №42»;
- ООО медицинский центр «Аквус»;
- МБОУ «Школа №115» г. Нижнего Новгорода;
- Центральная детская районная библиотека им. В.Г. Белинского;
- МБУК Музейно-выставочный центр Микула;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа №17 им. А. Цфасмана»;
- ДЮСШ «Нижегородец»;
- ФОК «Полет НН».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной

деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр и медицинская сестра информируют педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – педагогический коллектив активно взаимодействует с родителями.

Стоматологический центр «Аквус» проводит обучающую программу «Гигиена полости рта – залог здоровья зубов» в нашем учреждении для детей старшего дошкольного возраста. Целью этой программы является – актуализация вопроса гигиены полости рта.

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской районной библиотекой им. В.Г. Белинского. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников

библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволяет добиться эффективного педагогического результата. Мы организуем экскурсии в библиотеку различной тематической направленности, литературные чтения, всевозможные конкурсы (чтение стихов, творческие конкурсы, выставки книг, рисунков и т. п., кроссвордов).

Поддержанию у детей интереса в приобщении к культуре способствует взаимосвязь ДОО с музейно – выставочным центром Микула. Именно музейная обстановка благотворно влияет на восприятие ребенком краеведческого материала и реализации регионального компонента. Сотрудничество с музеем решает задачи: раскрыть через предметы, экспонаты, выставки, экспозиции в доступной форме уникальную историю своей малой Родины; научить детей видеть интересное и познавательное; красивое в обыденном, высокое в малом; познакомить детей с культурными традициями своего народа, города, района; знать природные богатства своего края.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Сотрудничество с детской музыкальной школой им. А. Цифсмана, позволяет развивать творческие способности наших воспитанников, привлекая их к участию в различных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

Взаимодействуя с институтами спорта ФОК «Полет» и ДЮСШ «Нижегородец», мы стараемся создать благоприятные условия развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников, содействовать гармоничному развитию личности.

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гусякова Л.Г. Социальное партнерство и социальная работа: новые возможности поддержки населения / Л.Г. Гусякова // Образование и социальное развитие регионов. – 2003. – №1/2. – С. 141–148.
3. Гоголева И.И. Социальное партнерство как организационная инновация среднего специального учебного заведения / И.И. Гоголева // Образовательная политика. – 2008. – №11. – С. 49–57.
4. Осипов А.М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. – 2008. – С. 108–115.
5. Заболотских Ю.А. Расширение социального пространства детского сада через развитие взаимодействия ДОО с социумом, как залог успешной реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2016/12/14/rasshirenie-sotsialnogo-prostranstva-detskogo-sada-cherez> (дата обращения: 25.12.2017).