

Бакулина Елена Александровна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТ-ТРЕНАЖЕРА В ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования электронно-образовательных ресурсов в обучении бакалавров педагогического вуза. Автор приводит пример разработки использования тест-тренажера в организации контроля знаний бакалавров по дисциплине «Интернет-технологии в образовании».*

***Ключевые слова:** электронно-образовательные ресурсы, тест-тренажер, тестирование, контроль.*

В настоящее время в системе образования в качестве педагогического контроля все больше используется компьютерное тестирование, трансформирующееся из банального способа проверки знаний в так называемое обучающее тестирование – «группа заданий в тестовой форме, объединенных принципом соответствия последовательности изложенного повествовательного материала учебника» [1, с. 23]. В научной литературе этот вид тестов имеет различные названия, такие как «репетиционное тестирование», «самотестирование», «тест-тренинг», «тест-тренажер», «интерактивный тренажер».

В педагогике тренажер может быть определен как комплекс заданий в тестовой форме, предназначенный для самостоятельной оценки уровня усвоения дисциплины обучающимися, выявления и устранения пробелов за счет использования обратной связи в виде комментариев к ответам и максимально приближенный к реальному контрольному тестированию [2]. Особенность тест-тренажеров в том, что в ходе выполнения контрольных заданий происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний, так как данный вид тестирования

подразумевает обратную связь (разбор допущенных ошибок, комментарии к неверным ответам, организация ветвлений по ответам и т. п.), позволяющую выявить пробелы в обучении и вернуться студентам к повторению того учебного материала, который был ими не усвоен должным образом.

Использование тест-тренажеров в обучении бакалавров педагогического вуза возможно в разных направлениях. Во-первых, в качестве выявления уровня знаний, умений и навыков студентов, во-вторых, для организации промежуточного контроля и в-третьих, для самоподготовки студентов.

В МГПИ им. М.Е. Евсевьева, благодаря созданной информационно-технологической платформе (ИНФО-вуз), имеются благоприятные условия для использования тест-тренажеров в учебном процессе. Выстроенная система электронного обучения (e-Learning) позволяет настраивать доступ к тест-тренажерам, получать подробный отчет о прохождении студентами теста, делать повторные назначения и т. д. Так, для самостоятельной подготовки бакалавров педагогических специальностей к процедуре контроля качества знаний по дисциплине «Интернет-технологии в образовании» был разработан и размещен в системе ИНФО-вуз тест-тренажер, содержание которого соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Весь материал распределен соответственно по содержательным блокам «Общие вопросы использования сети Интернет в образовании» и «Интернет-технологии в учебном процессе». Каждый блок состоит из краткой теоретической части, раскрывающей основные вопросы блока; вопросов-тренажеров, представляющих собой тестовые задания с обратной связью; контрольного теста, предназначенного для осуществления текущего контроля знаний студентов.

Для разработки тест-тренажера «Интернет-технологии в образовании» была выбрана программа создания тестов и опросов iSpring QuizMaker – продукт от российской компании iSpring, специализирующейся на разработке электронных материалов для дистанционного обучения. Данная программа позволяет создавать уникальный, интересный, достаточно нестандартный электронно-

образовательный продукт, содержащий аудио- и видео-вопросы, формулы, анимацию и гиперссылки как в вопросы, так и в варианты ответа. Благодаря этому содержание тест-тренажера «Интернт-технологии в образовании» (всего 200 заданий) достаточно разнообразно: кроме традиционных тестовых вопросов с одним и несколькими вариантами ответов имеются вопросы на сопоставление, вопросы с выбором области, видео-вопросы и др. Примеры вопросов представлены на рисунках 1–3.

Сопоставьте изображения топологий компьютерных сетей с их графическим изображением:

Кольцо	
Звезда	
Шина	

Отправить

Рис. 1. Вопрос на сопоставление (с использованием изображений)

Вопрос 1 из 1 ▾

Баллы за вопрос: 10 | Набрано баллов: 0 из 10

Укажите домен второго уровня в имени интернет-ресурса `www.keyweb.ru`



ОЧИСТИТЬ

ОТПРАВИТЬ

Рис. 2. Вопрос с выбором области

Вопрос 1 из 1

Баллы за вопрос: 10 | Набрано баллов: 0 из 10

Просмотрите видео-ролик и заполните пропуски сведениями о истории возникновения сети Интернет

History of the Internet

История Интернета

▶

■

🔊

📺

Прародителем сети Интернет можно назвать сеть , созданную в и объединившую три сети в Калифорнии с сетью в штате Юта по набору правил, названных Интернет-протоколом или, сокращенно, .

Велекобритании

1989

США

ARPAnet

IP

UDP

Отправить

Рис. 3. Вопрос с использованием видеоролика

Наиболее важной функцией тест-тренажера «Интернет-технологии в образовании» мы считаем наличие обратной связи, организованной в виде уведомлений при верном или неверном ответе. В случае неверного ответа студенту дается пояснение в виде информационного слайда и возможность ответить еще раз.

Например, тест-тренажер предлагает ответить на вопрос «Что такое информационный взрыв» (рис. 4).

Вопрос 5 из 5 ▾

Баллы за вопрос: 10 | Набрано баллов: 10 из 50

Что такое информационный взрыв?

- ☐ Ежедневные новости из горячих точек
- ☐ Бурный рост потоков и объемов информации
- ☐ Возросшее количество газет и журналов
- ☐ Общение через Интернет



Отправить

Рис. 4. Вопрос тест-тренажера

Если студент отвечает правильно на вопрос, то он переходит к следующему вопросу, иначе – на информационный слайд с разъяснением (рис. 5).

Информационный слайд ▼

Набрано баллов: 10 из 50

Информационный взрыв

Информационный взрыв - это бурный рост потоков и объемов информации.

В начале XX века общий объем всей производимой человечеством информации удваивался каждые 50 лет, к 1950 году удвоение происходило каждые 10 лет, к концу XX века - уже каждые 5 лет.

В связи с этим говорят о информационном кризисе, характеризующимся тем, что поток информации, который "хлынул" на человека, столь велик, что недоступен обработке в приемлемое время.



Завершить

Рис. 5. Информационный слайд тест-тренажера

Для ряда вопросов указана ссылка для изучения материала по данной проблеме. Приведем пример обратной связи, включающей комментарий к каждому неправильному ответу (рис. 6).

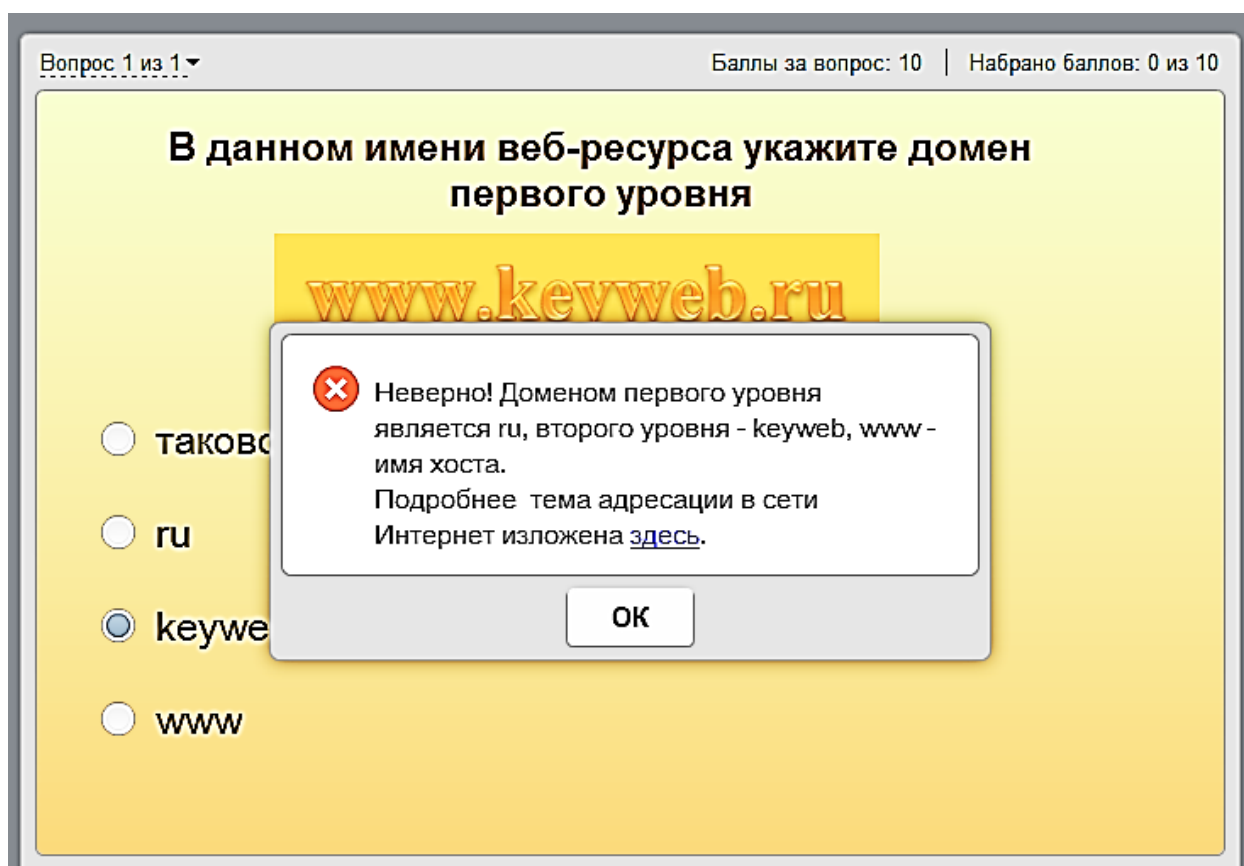


Рис. 6. Информационный слайд тест-тренажера

Тест-тренажер предлагает расширенные возможности по настройке правил тестирования и подсчета баллов, что очень удобно для осуществления самоконтроля и подготовки к итоговому тестированию. По завершении работы с тест-тренажером дается мотивационная оценка деятельности студента, предоставляется возможность просмотра подробного отчета с результатами теста (рис. 7).

Таким образом, студент, отвечающий на вопросы тест-тренажера, имеет возможность обратить внимание на вопросы, в которых допущены ошибки, обратиться еще раз к тем разделам дисциплины, в которых имеются «пробелы», что влечет за собой внедрение обучающего тестирования в процесс обучения бакалавров педагогического вуза.

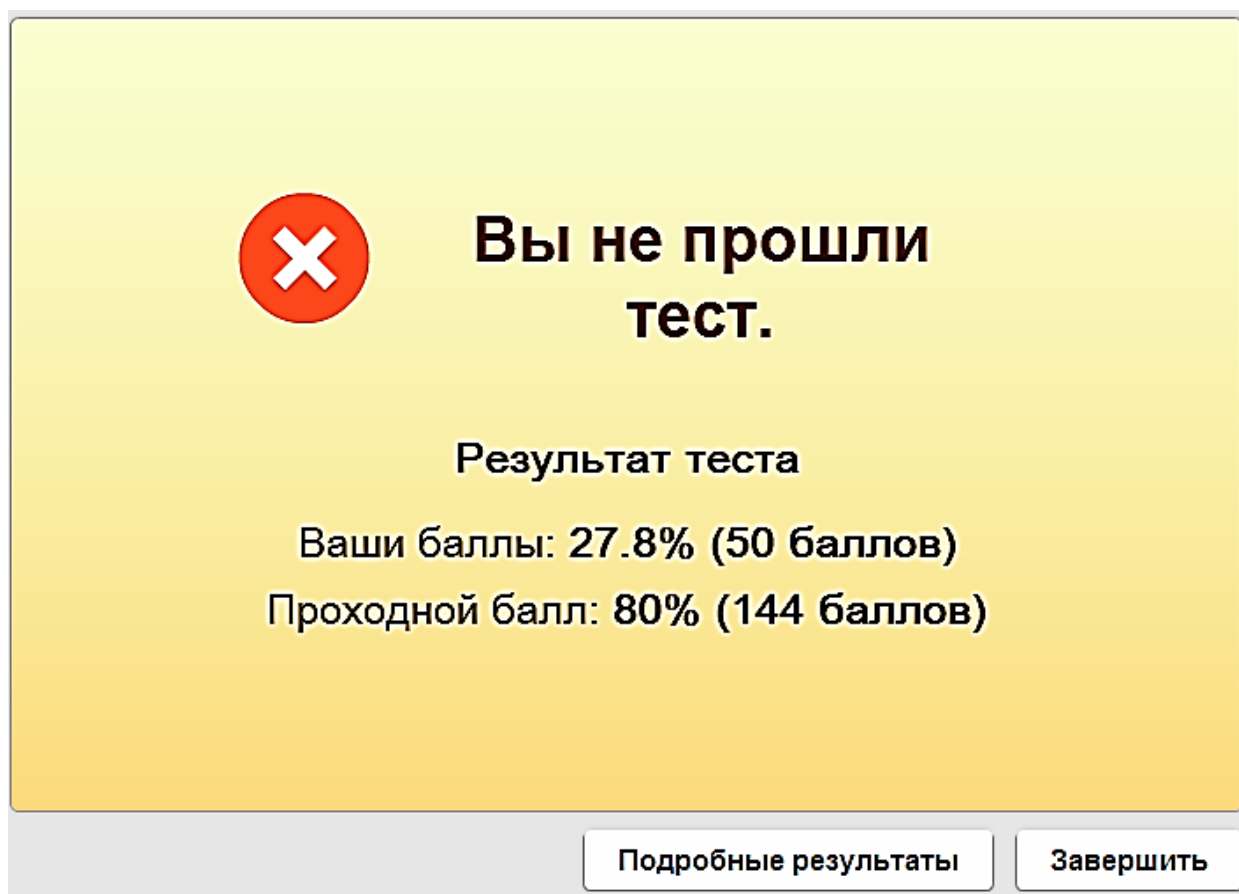


Рис. 7. Интерфейс тест-тренажера с результатами теста

В нашей практике обучения бакалавров педагогического вуза использование рассмотренного тест-тренажера «Интернет-технологии в образовании» позволило заменить традиционные контрольно-проверочные процедуры тестовыми. Кроме того, данный тест-тренажер представляет собой эффективный метод организации самостоятельной работы студентов, способствующий усилению мотивированности процесса обучения, а также разработке развитой и гибкой структуры их самостоятельной работы.

Список литературы

1. Кадневский В.М. Обучающие тесты в системе этнологических знаний // Педагогическая диагностика. – 2006. – №2. – С. 22–28.
2. Чернышева Н.Д. Тренажер как инструмент подготовки к контрольному тестированию / Н.Д. Чернышева, Г.А. Самодова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №1. – С. 62–66.