

Вильданова Диляяра Фаритовна

воспитатель

Халикова Эльза Магсумовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 КВ»

Приволжского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены педагогические технологии, позволяющие успешно развивать детей. Авторами отмечено, что современные образовательные и информационные технологии не должны заменить традиционную методику преподавания.

Ключевые слова: ФГОС, современные технологии, педагогические технологии, образование, развитие, методы.

На данном этапе приоритетной задачей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования становится развитие личности ребенка, которое оказывается наиболее продуктивным при использовании реальных видов деятельности. Очевидна необходимость перехода к новой системно-деятельностной образовательной системе, внутри которой принципиально изменилась бы сама личность педагога, реализующего новый стандарт, а также технологии воспитания и обучения. В связи с данными обстоятельствами, актуальны новые педагогические исследования в области поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Педагогические технологии – это определенные системы, включающие приёмы и методы, которые преследуют ведущие общеобразовательные цели, связанные друг с другом задачами и содержанием, а также формами и методами организации воспитательно-образовательного процесса. В результате каждая

составная часть оказывает взаимное влияние друг на друга, что приводит к реализации комплекса условий для развития воспитанников.

На данном этапе развития системы образования, для актуализации познавательной и творческой активности воспитанников в общеобразовательном процессе применяются инновационные образовательные технологии, которые предоставляют возможность каждому ребенку быть инициативным, самостоятельным, уверенным в своих силах. Данное положение подтверждено опытом нашего ДОУ, где вся образовательная и воспитательная деятельность происходит через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Стоит отметить, что в каждой технологии обучения имеются свои признаки и характерные особенности. Рассмотрим некоторые из имеющихся технологий.

Проблемное обучение основывается на применение в образовательной деятельности проблемных ситуаций и созданию условий для активной самостоятельной деятельности воспитанников для их решения. Благодаря этому методу, дети в процессе творчества, усваивают навыки, знания, умения, активно совершенствуется их мышление.

Разноуровневое обучение обеспечивает возможность педагогу способствовать обучению более слабых воспитанников, но и поддерживать сильных детей в их стремлении к знаниям. Более способные воспитанники получают уверенность в собственных силах, в то время как слабые не теряют возможности оказаться в ситуации успеха. Исходя из всего этого, повышается уровень мотивации процесса воспитания и развития.

Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр ориентировано на расширение кругозора, увеличение познавательной активности, формирование определенных умений и навыков, которые важны для осуществления практической деятельности. В процессе игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, в более доступной форме происходит освоение так же и общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве определяется совместной развивающей деятельностью взрослого и ребенка.

Индивидуальный подход заключается в том, чтобы в обучении первоочередная ориентация происходила на возможности и потребности ребенка, а не требования стандартов.

Здоровьесберегающие технологии необходимы для равномерного распределения различных видов деятельности во время занятий. Так, на их основе, происходит чередование мыслительной деятельности с физминутками, определение времени предоставления сложного материала, а также выделение времени на самостоятельную работу, что предполагает положительную динамику в процессе обучения и воспитания детей.

Система инновационной оценки «портфолио» применяется для формирования персонализированного учета достижений ребенка как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако, следует отметить, что современные образовательные и информационные технологии не должны заменить традиционную методику преподавания. Они должны включаться как дополнение для увеличения продуктивности работы, ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Список литературы

1. Громова О.К. Критическое мышление – как это по-русски? Технология творчества // БШ. – 2001. – №12.
2. Ларина В.П. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» / В.П. Ларина, Е.А. Ходырева, А.А. Окунев. – Киров: 1999 – 2002.
3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.

4. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с.