

**Вильданова Диляря Фаритовна**

воспитатель

**Халикова Эльза Магсумовна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 КВ»

Приволжского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены педагогические технологии, позволяющие успешно развивать детей. Авторами отмечено, что современные образовательные и информационные технологии не должны заменить традиционную методику преподавания.*

***Ключевые слова:** ФГОС, современные технологии, педагогические технологии, образование, развитие, методы.*

На данном этапе приоритетной задачей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования становится развитие личности ребенка, которое оказывается наиболее продуктивным при использовании реальных видов деятельности. Очевидна необходимость перехода к новой системно-деятельностной образовательной системе, внутри которой принципиально изменилась бы сама личность педагога, реализующего новый стандарт, а также технологии воспитания и обучения. В связи с данными обстоятельствами, актуальны новые педагогические исследования в области поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Педагогические технологии – это определенные системы, включающие приёмы и методы, которые преследуют ведущие общеобразовательные цели, связанные друг с другом задачами и содержанием, а также формами и методами организации воспитательно-образовательного процесса. В результате каждая

составная часть оказывает взаимное влияние друг на друга, что приводит к реализации комплекса условий для развития воспитанников.

На данном этапе развития системы образования, для актуализации познавательной и творческой активности воспитанников в общеобразовательном процессе применяются инновационные образовательные технологии, которые предоставляют возможность каждому ребенку быть инициативным, самостоятельным, уверенным в своих силах. Данное положение подтверждено опытом нашего ДООУ, где вся образовательная и воспитательная деятельность происходит через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Стоит отметить, что в каждой технологии обучения имеются свои признаки и характерные особенности. Рассмотрим некоторые из имеющихся технологий.

Проблемное обучение основывается на применении в образовательной деятельности проблемных ситуаций и созданию условий для активной самостоятельной деятельности воспитанников для их решения. Благодаря этому методу, дети в процессе творчества, усваивают навыки, знания, умения, активно совершенствуется их мышление.

Разноуровневое обучение обеспечивает возможность педагогу способствовать обучению более слабых воспитанников, но и поддерживать сильных детей в их стремлении к знаниям. Более способные воспитанники получают уверенность в собственных силах, в то время как слабые не теряют возможности оказаться в ситуации успеха. Исходя из всего этого, повышается уровень мотивации процесса воспитания и развития.

Использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр ориентировано на расширение кругозора, увеличение познавательной активности, формирование определенных умений и навыков, которые важны для осуществления практической деятельности. В процессе игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста, в более доступной форме происходит освоение так же и общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве определяется совместной развивающей деятельностью взрослого и ребенка.

Индивидуальный подход заключается в том, чтобы в обучении первоочередная ориентация происходила на возможности и потребности ребенка, а не требования стандартов.

Здоровьесберегающие технологии необходимы для равномерного распределения различных видов деятельности во время занятий. Так, на их основе, происходит чередование мыслительной деятельности с физминутками, определение времени предоставления сложного материала, а также выделение времени на самостоятельную работу, что предполагает положительную динамику в процессе обучения и воспитания детей.

Система инновационной оценки «портфолио» применяется для формирования персонифицированного учета достижений ребенка как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако, следует отметить, что современные образовательные и информационные технологии не должны заменить традиционную методику преподавания. Они должны включаться как дополнение для увеличения продуктивности работы, ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

### ***Список литературы***

1. Громова О.К. Критическое мышление – как это по-русски? Технология творчества // БШ. – 2001. – №12.
2. Ларина В.П. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии» / В.П. Ларина, Е.А. Ходырева, А.А. Окунев. – Киров: 1999 – 2002.
3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.

4. Современные технологии обучения: Тез. докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с.