

Алалжанова Раушан Толеутаевна

учитель начальных классов

Вальцева Лидия Адольфовна

учитель начальных классов

Борлукова Анна Борисовна

учитель начальных классов

КГУ «СОШ-лицей №38»

г. Семей, Восточно-Казахстанская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье говорится о том, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Другими словами, как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения. Даётся понятие активных методов обучения.

Ключевые слова: система методов, оценка результата.

Тема: «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников».

В условиях модернизации образования изменяются стратегия и тактика, техника и логика реализации концептуальных идей и тенденций организации учебного процесса в школе, обновления его содержания, форм и методов. Концепция модернизации задаёт новые требования ко всем ступеням школьного образования: начальной, основной, старшей школе, а самообразование приобретает новый облик, порождённый новым временем и новой социально – культурной ситуацией. Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века: – резко возросла информированность детей; – современные дети мало читают; – характерна ограниченность общения со сверстниками; – большинство детей не участвуют в деятельности детских организаций; – наблюдается

поляризация детей по уровню умственного развития; – сегодня дети более открыто выражают и отстаивают своё мнение. В последнее время интерес школьников к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы урока. Поэтому мы учителя начальных классов, используем инновационные технологии для активизации учебной деятельности младших школьников». В начале дадим определение инновационному уроку.

Инновационный урок – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся на определенный период времени. В его основе могут быть: элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий; – обучение учащихся через художественные образы; – раскрытие способностей школьников через активные методы творческой деятельности (при помощи элементов театра, музыки, кино, изобразительного искусства); научно – исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся; – применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе

В своей работе проводим *уроки исследовательской деятельности*. Цель таких уроков- использование, развитие и обобщение опыта учащихся и их представлений о мире. Самостоятельная учебная деятельность школьника, ориентация учебы на конечный результат; смена урочных, замкнутых форм отношений между педагогом и учащимися на более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество – это то, что отличает данные уроки от остальных. Цель деятельности учащихся на исследовательском уроке – получение конкретного результата.

Уроки дифференцированного обучения – это развитие и формирование способностей каждого учащегося.

Условия реализации:

- определение уровней знаний учащихся и их способностей к обучению;
- выделение базового объема знаний, необходимого для закрепления;

- определение способов учения для каждого ученика;
- подготовка дидактического материала;
- установление регламента для выполнения тех или иных заданий.

Урок проектной деятельности ставит цель: сделать учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным. Задача учителя при проведении таких уроков- подготовить всех учащихся к посильной для каждого, но обязательной познавательной деятельности. Дети учатся подходить к окружающему их миру творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей.

Проблемное обучение – форма организации обучения учащихся на основе создания проблемной ситуации. На таком уроке перед школьниками либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель – активизация познавательной сферы деятельности учащихся на основе выявления причинно – следственных связей. Задача – организовать учебную деятельность на основе активизации мышления учащихся на всех этапах урока. Характер познавательной деятельности учащихся может быть различным: одни решают, используя вопросы и ответы; другие – методом анализа ситуации; третьи – методом диагностики и выводов; четвертые – подбором и т. д.

Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реализовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое. Внешними результатами является успешное участие педагога и учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах.

Для педагога интенсивный путь развития познавательной активности заключается не в процессе обычной передачи знаний, но в учении самого ученика сознательно и творчески управлять составляющими процесса познания: любопытством, любознательностью, организацией учебной деятельностью,

умением добывать знания, которые так нужны современному человеку для активной жизни.

Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Вопрос активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания представляет сложную проблему. В связи с этим проблема изыскания методических путей активизации учебной деятельности учащихся является по сей день актуальной.

Таким образом, для активизации учебной деятельности учащихся на уроке прослеживаются некоторые *общие подходы*:

- совершенствование системы усвоения учащимися базовых знаний, умений и навыков;
- активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей школьников; развитие критического мышления в процессе обучения;
- развитие мотивации к учению, познавательных интересов учащихся; стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех учеников в учебной деятельности;
- организация кооперирования, сотрудничества учащихся при решении определенной задачи; использование разнообразных форм учебной работы;
- организация учебно-поисковой деятельности, различных форм самостоятельной работы учащихся;
- применение компьютерных технологий в учебном процессе;
- допускается обучение учащихся в разном темпе и усвоение ими разного объема знаний;
- проведение развивающих учебных игр;
- организация тренинговых занятий: коммуникативные тренинги, тренинги по развитию памяти, внимания, мышления, креативности и др.

«Будущее в руках школьного учителя»... Эта фраза об ответственности учителя перед обществом. Она – об ответственности общества перед учителем. Стремительно меняющийся мир предъявляет учителю новые требования. С одной стороны, современный школьник должен быть подготовлен «к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире». В то же время человек должен сберечь всё лучшее, что досталось ему от предшествующих поколений, и сохранить в себе ЧЕЛОВЕКА.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Захарова И.Г. – М.: Академия. – 2009. – С. 19.
2. Сакович С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mai.ru/events/sfiro/articles
3. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий / Т.Е. Соколова. – Начальная школа. – 2009. – №3. – С. 151.
4. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов / Сборник «Иновации в науке»: Материалы XIV международной заочной научно-практической конференции (19 ноября 2012 г.). – Новосибирск: СибАК, 2012.
5. Шаяхметова А.А. Инновационные методы обучения преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://repositoryenu.kz/>.
6. Чечина Т.А. Использование инновационных технологий как средства повышения учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/06/09/ispolzovanie-innovatsionnyh> (дата обращения: 08.11.2017).