

**Гетман Светлана Викторовна**

учитель начальных классов

**Кобец Маргарита Дмитриевна**

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УРОКА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена повышению качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь. Однако, динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения, особенно школьников, выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья; уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс во время обучения, снижается индекс здоровья.

*Ключевые слова:* укрепление здоровья, здоровьесберегающие технологии, физкультурно-познавательный компонент, элементы нестандартного обучения, стиль общения, демократичность, тактичность.

В настоящее время является актуальным вопрос оздоровления учащихся младшего школьного возраста. Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ №2 г. Строитель, Белгородской области», является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Реализуя здоровьесберегающие технологии, учителя начальных классов решают проблемы с запоминанием учебного материала обучающимися, с концентрацией внимания, с усидчивостью на уроке, стараются максимально заботиться о здоровье своих обучающихся

во всем учебном процессе. Приведу примеры использования из личного опыта работы физкультурно-познавательные компоненты на различных уроках.

*Физкультурно-познавательный компонент на уроках русского языка.* Использование физкультурно-познавательного компонента на уроках русского языка повышает интерес учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, а также способствует формированию потребности в самостоятельной двигательной активности. На своих уроках русского языка активно использую физкультурно-познавательный компонент. Так, проводя орфографические минутки и минутки чистописания, использую поговорки, пословицы и скороговорки на тему здоровья.

#### *Вежливые слова и здоровье*

Учитель предлагает детям правильно списать с доски написанные там слова: *спасибо, пожалуйста, с добрым утром, спокойной ночи.* Пусть дети подумают, что общего между этими словами, и продолжат список.

– Дети, слова, которые вы написали, называют волшебными. Они добрые, ласковые. Такими становятся и люди, которые их говорят и которые их слышат. Говорите чаще друг другу: «Спасибо». Когда люди здороваются, они желают здоровья, а желания рано или поздно исполняются. Давайте все вместе скажем:

– Я хочу быть здоровым!

– Я могу быть здоровым!

– Я буду здоровым!

Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье. Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. Приведу несколько примеров.

#### *«Колобок»*

Дети легко и охотно приходят к заключению:

– Коли мама отпустила погулять на улицу, никуда со двора выходить нельзя, с незнакомыми людьми лучше не общаться.

#### *«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*

– Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.

– Если вода прозрачная, красивая, она чистая?

– Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.

Учащиеся вспоминают пословицы, подходящие к данному случаю, формулируют правила предупреждения кишечных инфекций: «Мойте руки перед едой. Мойте руки после туалета. Вымойте хорошо мыло прежде, чем умываться. После еды прополощите рот».

*Уроки математики с позиции здоровьесбережения.* Наибольшую радость учащиеся получают от работы, позволяющей им проявить себя как личность, раскрыть свои возможности и способности, поэтому стараюсь включать элементы нестандартного обучения в традиционные уроки. С этой целью различным группам предлагаю дифференцированные задания, в которых нередко использую пословицы, кроссворды. Рациональное применение пословиц на уроках математики развивает творческое воображение, концентрирует и увеличивает объем внимания, а также способствует активизации познавательной деятельности учащихся с разным уровнем способностей.

В вопросе развития творческого потенциала на уроках математики особую роль отвожу заданиям повышенной трудности (олимпиадные задания), требующие от учеников творческого подхода, нетрадиционного взгляда на решение. Систематическая работа в режиме творческого обучения, когда ежедневно ученикам на уроках предлагается решить (по желанию, на выбор) нестандартные задачи, способствует формированию положительного отношения к заданиям проблемно-поискового характера, критичности мышления и умению проводить мини-исследования.

#### *Окружающий мир в рамках здоровьесберегающих технологий*

Широко используются на уроках игрушки и картинки. Имитация движений способствует развитию у учащихся различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической. Использование в практике работы подвижных игр способствует формированию у учащихся коммуникативных навыков, двигательной активности, концентрации внимания, воображения, а также познавательных и языковых способностей.

В теме «Зима» проводилось знакомство учащихся с названиями зимних забав и убеждение их в том, что зимняя прогулка принесет им много пользы и доставит много радости. Учащиеся показывали, чем они занимаются зимой, а затем вместе с учителем «отправлялись на прогулку». «На прогулке» учителем проводится параллель между спортом и здоровьем, хорошим самочувствием, настроением. Учащимся было интересно сравнивать свое отношение к различным видам спорта с отношением к спорту своих братьев, сестер, друзей, ровесников. На уроках шел разговор о том, где можно заниматься спортом. Дети учились убеждать собеседника в том, что занятия спортом, подвижные игры на спортивной площадке полезны для здоровья, узнали, что есть спорт активный и пассивный. Так постепенно формировались понятия о здоровом образе жизни.

*Стиль общения* учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное – обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, эти условия позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.

*Работа с родителями.* Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях – это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

### ***Список литературы***

1. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
2. Исаева С.А. Физкультурные минутки в начальной школе – М.: Айрис-пресс, 2010. – 48 с.
3. Кононенко Т.В. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
4. Соколовская М.И. Использование элементов здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>
5. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в школе. 1–4 классы. – М.: Вако, 2005.