

Кижакина Юлия Валерьевна

магистрант

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье представлены обобщенные сведения об особенностях психологического климата в семьях, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, а также описаны личностные особенности родителей. В работе выделены типы родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, семья, психологический климат, личностные особенности, типология родителей.

Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в том числе и детей с расстройствами аутистического спектра, описаны в исследованиях Ю.А. Блинкова, Т.Г. Богдановой, Т.Н. Волковской, С.А. Игнатьевой, М.В. Ипполитовой, Е. М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, М.М. Семаго, В.В. Ткачевой и др.

Обобщая данные исследований, можно выделить специфичные особенности родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Специфика личностных особенностей родителей детей с РАС, проявляется у матерей в эмоциональной чувствительности, тревожности, ориентации на оценки окружающих, высоком уровне вербальной культуры и эрудиции. В свою очередь, у отцов специфика проявляется в недостаточном уровне развития

мотивационно-волевых качеств, импульсивности, снижении потребности следовать групповым требованиям [2, с. 34].

Успешная помощь ребенку с расстройством аутистического спектра в социум зависит от ряда факторов, важнейшим из которых является адекватное восприятие ребенка в семье и безусловное принятие такого ребенка родителями.

Существует несколько типов родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Родители авторитарного типа:

Для данного типа родителей характерна активная жизненная позиция. Убеждения и советы окружающих людей, родственников и даже специалистов не являются для них убедительными и авторитарные родители не считают нужным следовать им. Однако авторитарные родители часто выдвигают неадекватные, а порой и нереальные требования к своему ребенку, не понимая его действительных возможностей. Эмоциональное состояние данных родителей, обычно, проявляется в виде необоснованного агрессивного поведения, скандалов и криков.

2. Родители невротического типа:

Для данного типа родителей характерна пассивность, бездеятельность. Невротические родители, зачастую, фиксируются, а порой и застревают на безвыходности сложившегося положения. Эмоциональное состояние данных родителей, обычно, проявляется в виде истерик и слез. Не редкостью для родителей невротического типа, является депрессивное состояние и мнительность.

3. Родители психосоматического типа:

У этих родителей проявляются черты, присущие родителям, как первого, так и второго типа. Для родителей психосоматического типа характерны более частые смены эмоциональных состояний: от радости до депрессии. Эмоциональное состояние данных родителей, обычно, тщательно скрывается ими от окружающих. Все возникающие проблемы переживаются ими изнутри, что в следствии становится причиной серьезных проблем со здоровьем и психикой.

Понимание типологии личностных изменений родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, позволяет определить набор необходимых психокоррекционных средств и методов, направленных на оказание помощи семьям, воспитывающим детей с РАС.

Таким образом, полученные данные об личностных особенностях родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, позволяют сделать вывод о низком уровне адаптационного потенциала родителей. Для большинства родителей характерно искаженное, некритичное восприятие действительности, неадекватный уровень самооценки, дисгармоничные взаимоотношения с детьми, внутриличностный конфликт, приводящий к невротизации личности.

Вследствие всего выше перечисленного, можно сделать вывод о том, что существует необходимость своевременной, специализированной психологической поддержки родителей. Целью данной поддержки будет являться наращивание адаптивных ресурсов, выработка конструктивных стратегий поведения, позволяющих справится со сложившимися жизненными трудностями [1, с. 74–75].

Список литературы

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / И.Ю. Левченко, В.В. Ткаченко. – М.: Прогресс-Плюс, 2008. – 239 с.
2. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.