

Ханова Татьяна Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

Бостоганашвили Ольга Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВИДЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в работе представлена характеристика современных технологий здоровьесбережения, используемых в дошкольном образовании, показаны их основные виды, формы организации, условия реализации в образовательном процессе. Подчеркнуто, что в здоровьесбережении нуждаются не только воспитанники, но и взрослые: педагоги и родители.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровьесбережение, здоровьесобогащение, здоровьесберегающие технологии, образовательный процесс, сотрудничество с родителями.*

Состояние здоровья детей во все времена являлось и сегодня является одной из самых важных и глобальных проблем. Общеизвестно, что здоровье и полноценное физическое развитие выступает залогом становления полноценной личности.

Процесс здоровьесбережения представляет собой целенаправленное взаимодействие детей и педагогов, которое развивается в контексте определенной образовательной системы и направлено на сохранение и укрепление здоровья детей [2]. Под здоровьесберегающей технологией понимают инструмент профессиональной деятельности педагога, целью которой является обеспечение высокого уровня здоровья ребенка и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровью, системы знаний о нем, умений охранять, поддерживать и сохранять его [6]. В дошкольном учреждении с помощью технологий здоровьесбережения

решаются самые важные задачи современного дошкольного образования. К таким задачам относятся, прежде всего, сохранение, поддержание и укрепление физического и психического здоровья детей, педагогов и родителей. По отношению ко взрослым, целью здоровьесберегающих технологий следует считать оказание содействия в формировании культуры здоровья, навыков здорового образа жизни воспитателей и родителей.

Одним из важнейших направлений работы дошкольной организации по охране детского здоровья являются медицинские здоровьесберегающие технологии, реализуемые непосредственно медицинской службой детского сада. Они направлены на обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников и включают следующие виды: профилактические мероприятия, углубленный медицинский осмотр детей узкими специалистами, противоэпидемическая работа, санитарно-гигиенический и медицинский контроль.

Педагогические здоровьесберегающие технологии реализуются путем организации оздоровительно-развивающей работы с детьми: приобщение к здоровому образу жизни, использование разных видов оздоровительного самомассажа, организация спортивных игр и развлечений и др. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании можно классифицировать в зависимости от преобладающих целей и задач, а также в зависимости от ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения в образовательном процессе:

1) *физкультурно-оздоровительные технологии* направлены на обеспечение полноценного физического развития, предполагающего, в первую очередь, укрепление здоровья дошкольников, а также организацию правильного питания, развитие физических качеств, активизацию двигательной деятельности, проведение физкультурных мероприятий, в том числе спортивных праздников, соревнований, подвижных игр и походов [4; 8]

2) *технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* имеют целью обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического состояния ребенка в сфере общения со взрослыми и

сверстниками, реализуются путем проведения игровых тренингов, коммуникативных игр, психологических занятий, встреч с психологом [1]

3) *технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения работающих с детьми педагогов* касаются формирования навыков культуры здоровья сотрудников детского сада, стимулирования потребности к здоровому образу жизни. Такая работа осуществляется в процессе обсуждения на семинарах и тренингах, консультациях и практикумах, в ходе педагогических советов, деловых игр, интерактивных консультациях и вебинарах [7]

4) *валеологическое просвещение родителей* направлено на повышение компетентности родителей воспитанников в вопросах осознания своих физиологических и психологических возможностей, владения методами самоконтроля и саморегуляции, сохранения и поддержания здоровья [1; 8].

Отметим, в дошкольном образовании для достижения целей здоровьесбережения применяют технологию воспитания культуры здоровья детей. Для ее реализации необходимо создание ряда условий:

- условия для укрепления здоровья детей: спортивный зал с тренажерами, плавательный бассейн, мини-стадион или площадка для двигательной активности на участке [3; 5];
- оборудование в группах центра двигательной активности со всеми необходимыми игрушками и материалами согласно возрасту;
- оптимизация режима двигательной активности детей, повышение моторной плотности занятий;
- разработка и внедрение системы закалывающих процедур с учетом возраста и сезона;
- включение оздоровительных и укрепляющих игр и упражнений в разные виды детской деятельности, динамические паузы;
- организация профилактики простудных заболеваний: дыхательная гимнастика, разные виды массажа и самомассажа, спортивные игры на воздухе;
- обеспечение сотрудничества педагогов дошкольных учреждений и родителей воспитанников: размещение информационных стендов по

здоровьесберегающей тематике, в том числе стендов медицинского работника о проводимой медицинской профилактической работе с детьми, приобщение родителей к активному участию в спортивных мероприятиях (Дни здоровья, эстафеты, спортивные игры и досуги, др.), организация консультативной работы по данному направлению.

Таким образом, здоровьесберегающая технология представляет собой совокупность воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на воспитание качеств личности, способствующих формированию осознанного отношения к своему здоровью, его сохранению, укреплению и преумножению, эффективность которых обусловлена характером взаимодействия ребенка, родителей, педагогов и медицинских работников.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника как условие развития ценностного отношения к своему здоровью / И.Б. Бичева, А.Е. Терехина, А.В. Удовика // Детский сад от А до Я. – 2017. – №1 (85). – С. 6–10.

2. Бостоганашвили О.А. Понятие здоровьесберегающей компетентности педагогов дошкольного образования / О.А. Бостоганашвили, Т.Г. Ханова // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 27–32.

3. Бостоганашвили О.А. Ханова Т.Г. Современные подходы к проблеме построения здоровьесберегающей среды в образовательной организации / О.А. Бостоганашвили, Т.Г. Ханова // Актуальные вопросы в науке и практике: Сборник статей по материалам III международной научно-практической конференции. Ч. 3. – Уфа: Дендра, 2017. – С. 29–33.

4. Вялова Н.В. Комплексный подход в изучении культуры питания детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Вялова, С.В. Буянова // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования:

Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 54–59.

5. Иванова С.С. Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор внедрения ФГОС / С.С. Иванова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 14–16.

6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

7. Куликова Е.А. Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании / Е.А. Куликова, Н.В. Белинова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – Т. 1. – С. 170.

8. Одинцова Е. В. Формирование у старших дошкольников основ культуры питания / Е.В. Одинцова, А.Г. Платова, Т.Г. Ханова // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 193–198.