(cc) BY

Кузьмин Сергей Валерьевич
канд. пед. наук, старший преподаватель
Конюшенко Светлана Михайловна
д-р пед. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный
университет им. И. Канта»
г. Калининград, Калининградская область

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассмотрена возможность применения блог-технологии при обучении студентов – будущих педагогов в двух аспектах: как средства представления результатов обучения студентов и как дидактическое средство для организации учебно-познавательной деятельности учащихся.*

Ключевые слова*: блог, блог-технология, Blogger.*

Будущие педагоги в своей педагогической деятельности должны решать задачи, связанные с применением возможности информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования. Наличие социального заказа на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым уровнем профессиональных умений в условиях появления средств обучения на основе информационных и коммуникационных технологий, послужило основанием для применения возможностей информационно-образовательной среды при подготовке будущих педагогов.

Наиболее популярным средством для создания информационно-образовательной среды является блог-технология, которая позволяет любому пользователю публиковать информацию в текстовом виде, с применением изображений и видео, а также встраивать различные информационные блоки (презентации, документы, формы и др.). Наиболее популярным сервисом для ведения блога считается – Blogger, от компании Google.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Администратор блога имеет возможность управлять доступом к своим записям: делать их общедоступными, с доступом только определенному кругу пользователей или личными. Сервис Blogger чаще всего используется педагогами как:

– виртуальная среда учителей-практиков для проведения педагогических дискуссий;

– консультационная площадка для распространения своего педагогического опыта и помощи коллегам в решении различных педагогических задач;

– площадка для организации обучения учащихся по основным и дополнительным изучаемым предметам (может служить для создания электронной тетради ученика);

– среда для организации дистанционного обучения и др.

Для того, чтобы создавать и применять в своей профессиональной деятельности блог-технологии, необходимо уметь:

– представлять информацию в сети Интернет с помощью сервиса Google *Blogger;*

– оформлять учебные материалы с использованием средств визуализации текста;

– встраивать в сообщение блога наглядно-демонстрационные материалы;

– создать уникальное дизайнерское оформление блога;

– настроить блог для комфортной работы.

Для того, чтобы подготовить будущих педагогов к работе в информационно-образовательной среде школы, в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта организовано обучение студентов направления «Педагогического образования» профиль «Информатика и информационные технологии в образовании» с применением блог-технологии.

В работе со студентами используется два вида блогов:

1. *Учебно-профессиональный блог* – созданный преподавателем для группы студентов.

2. *Учебный блог* – создаётся студентом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Использование блогов начинается со второго курса на дисциплине «Информационные технологии в образовании». Учебно-профессиональный блог служит площадкой для размещения заданий (аудиторных и индивидуальных самостоятельных работ), дополнительных материалов, способах и сроках их выполнения, критериях оценивания деятельности и результатов выполнения работ, а также отчётности о проделанной студентом работе.

Учебно-профессиональный блог является закрытой площадкой для работы со студентами, стартовая страница представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Страница учебно-профессионального блога
для студентов 2014–2018 учебного года

В блоге создан раздел «Итоговые результаты учебной работы», который отражает индивидуальную траекторию обучения студента, так как в нем представлена балльно-рейтинговая система оценивания с результатами освоения дисциплин.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мере изучения каждой дисциплины, учебно-профессиональный блог наполняется преподавателем разноформатной информацией (электронными таблицами, текстовыми файлами, презентациями, видео, фото и др.) и информационными ресурсами.

В свою очередь, каждый студент второго курса создаёт свой учебный блог, на котором будет работать на протяжении всего обучения в университете. В рамках изучаемой дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработаны задания по созданию, настройке и ведению учебного блога студента. Примеры созданных студентами учебных блогов представлены на рисунке 2.

Рис. 2. Примеры учебных блогов студентов

Учебные блоги создаются с целью представления результатов работы студентов и решают следующие задачи:

– развитие умений и навыков работы с блог-технологией;

– представление отчётности о результатах выполнения заданий по изучаемым дисциплинам на протяжении всего периода обучения в университете;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование учебного портфолио с выполненными заданиями по изучаемым дисциплинам;

– рефлексия учебной деятельности;

– взаимодействие с преподавателем и однокурсниками.

Внедрение блог-технологий в процесс обучения студентов – будущих педагогов способствует реализации ситуации применения студентами этой технологии для решения собственных учебных целей и ситуации обеспечения готовности студента к использованию данной технологи при решение профессиональных задач. Для этого на первом этапе осуществлялось включение в профессиональную подготовку будущих педагогов информатики учебного материала по изучению возможностей блог-технологий для решения учебных задач. На следующем этапе формировались умения по самостоятельной разработке индивидуального учебного блога для осуществления студентами своей учебной деятельности. Далее формировалось представление о блог-технологии как технологии, способствующей реализации сетевой образовательной коммуникации. На завершающем этапе формировались дидактические умения по применению блог-технологии для организации учебно-познавательной деятельности учащихся [1] Такая активная работа студентов с блог-технологией помогает им в дальнейшем создавать свою информационно-образовательную среду не только на основе сервиса Blogger, но и других технологий для создания интернет-ресурса учителя.

Список литературы

1. Кузьмин С.В. Формирование у будущих педагогов дидактических умений по применению сетевого интерактивного средства обучения: Дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2014. – 211 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)