

Набиулина Луиза Махмудовна
канд. пед. наук, заведующая кафедры
Ташкентский государственный педагогический
университет им. Низами
г. Ташкент, Республика Узбекистан

DOI 10.21661/r-466107

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация: в данной работе изучено современное толкование понятий «инновация» и «инновационные образовательные технологии». Автором статьи предложены примеры внедрения инновационных технологий при подготовке студентов педагогических вузов, обучаемых в сфере информационных технологий.

Ключевые слова: инновация, инновационная образовательная технология, информационные технологии, проектный метод обучения.

Чему и как учить? Что из огромного банка данных, сгенерированного в научном мире, нужно вложить в умы наших студентов, чтобы при выходе из высшего образовательного учреждения он стал высококвалифицированным кадром, имеющего спрос на современном рынке труда? Учить или научить учиться? Это лишь малая часть вопросов, которые задает себе преподаватель, готовясь провести учебное занятие перед своими студентами в аудитории.

Инструменты и технологии в сфере образования меняются также быстро, как и меняется окружающая нас жизнь, и на первый план ставится вопрос о формировании такой личности, в которой гармонично переплетались бы как индивидуальные потребности, так и социальные, диктуемые современным обществом. Задача преподавателя в этих условиях заключается в том, чтобы самому быстро ориентироваться в новых образовательных технологиях и вводить их в практику. Однако на сегодняшний день это вызывает некоторые затруднения, поскольку очень тяжело переходить от традиционных методов обучения, таких

как обычное чтение лекций или проведение практических занятий по точным инструкциям, к новым, инновационным формам, и, в частности, с использованием информационных технологий.

Так что же такое инновация и как они внедряются в сфере образования? Впервые данный термин был введен в 1912 году американским экономистом Й. Шумпетером. В своей книге «Теория экономического развития» он дал следующее определение: «новшество, которое применено в области технологии производства или управления некоторой хозяйственной единицы» [4]. Как видим, первоначально данное понятие больше применялось на производстве и в экономике. Но сегодня ее влияние распространяется на все сферы деятельности человека и могут представлять собой новые открытия, патенты, изобретения, технологии.

О введении инноваций в образовании стали говорить еще в конце XX века. Были определены и научно обоснованы такие понятия, как «инновации в образовании», «педагогические инновации». В.А. Сластенин указывал, что «применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [3]. Г.Я. Селевко определил, что «педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [2].

К сожалению, сегодня очень часто под инновационными образовательными технологиями понимают не столько использование новейших методов обучения, а использование в учебном процессе информационных технологий. Да, они являются одним из средств повышения эффективности преподавания, но однажды их использование на уроках не дает нам права говорить об инновационном обучении, тем более если идет речь об уроках, где информационные технологии еще являются и предметом изучения. Давайте же разберемся, каковы возможности инновационных технологий при обучении информационным технологиям.

На основе многочисленных исследований в практику обучения стали внедряться так называемые интерактивные методы обучения. К ним можно отнести кейс-технологии, метод проектов, мозговой штурм, деловые игры. В сочетании с возможностями современных информационных технологий вышеперечисленные методы обучения позволяют добиться еще больших результатов. В качестве примера сочетания педагогической технологии – метода проектов с использованием информационных технологий можем описать так называемые образовательные веб-квесты.

Термин Web Quest был введен профессором Университета образовательных технологий Сан-Диего в США Берни Доджем [1], занимавшийся интеграцией Интернета в учебный процесс. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что информация, как предоставляемая ученикам, так и разработанная ими самими, размещается на различных веб-сайтах. Таким образом, учащиеся обучаются не только самому предмету, но еще получают навыки разработки и публикации материалов в сети Интернет. Особенно это актуально при обучении студентов педагогических вузов, обучающихся по направлениям информационных технологий, поскольку студентами приобретаются навыки разработки средств обучения на основе информационных технологий. Организованная учебная деятельность по разработанным со стороны преподавателя веб-квеста позволяет оценить понимание студентами как будущими педагогами поставленных перед ними задач, помочь обучаемым научиться находить и отбирать достоверную информацию в сети Интернет, проводить критический анализ логичности, достоверности и структурированности информации.

В свете новых стандартов внедрение инновационных образовательных технологий является необходимым условием для подготовки будущих специалистов, в том числе и при обучении информационным технологиям. Применение веб-квестов как одной из разновидностей метода проектов на основе современных информационно-коммуникационных технологий позволяет сформировать у обучаемых исследовательские умения; навыки работы в сотрудничестве;

менеджерские, организаторские умения и навыки; коммуникативные умения; презентационные умения и навыки. Все это позволит внести изменения в:

- современное содержание, которое передаётся учащимся не столько в виде готовых знаний, а в виде поисковой работы со стороны самого обучаемого, поиска решений проблемных ситуаций, через развитие компетенций, соответствующих современной практике жизнедеятельности, профессиональной деятельности. И это содержание хорошо структурировано и представлено в виде различных учебных материалов, в том числе и электронных, которые передаются с помощью современных средств коммуникации – сети Интернет;
- современные методы обучения – методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии учащихся и их вовлечении в учебный процесс;
- современную инфраструктуру (технические средства) обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную компоненты, позволяющие эффективно использовать преимущества сети Интернет в образовательных целях.

Список литературы

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО – 99». – 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito./1999>
2. Селевко Г.Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой // Народное образование. – №1. – 2005.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Шумпетер Й. Теория экономического развития (Исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры). – М.: Прогресс, 1982.