

Алибаева Дина Серпаевна

магистрант

Институт гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема утрачивания в воспитании выпускников государственных интернатных учреждений семейных ценностей. В работе раскрыты значение и роль детских домов семейного типа в решении данной проблемы.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей дети, воспитанники государственных интернатных учреждений, социальные сироты, семейные ценности, детский дом семейного типа.*

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Именно в семье человек получает свои первоначальные знания о мире, в семье формируется мировоззрение ребенка. Здесь он должен научиться у своих родителей, исполняющих роль наставников, урокам, которые поведут его по жизни, урокам уважения, послушания, благоговения и самообладания. Семья является важной ценностью, созданной человечеством на протяжении тысячелетий. Ни одна нация, ни одно государство, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи. Семья обеспечивает личностное и духовно-нравственное развитие человека на протяжении всей его жизни, поэтому значительную роль в процессе воспитания семейных ценностей играет формирование представлений о будущей семье у выпускников интернатных учреждений.

На сегодняшний день социальные сироты являются угрозой для общества в том смысле, в будущем они могут создать такие же неблагополучные семьи, какие имели они сами. Как правило, воспитанники интернатных учреждений

имеют искаженное представление о семье и семейных ценностях. К тому же, проживание детей в таких учреждениях, в условиях длительной социальной изоляции, на полном государственном обеспечении, отсутствие у них родственной привязанности и положительного примера семейных отношений, затрудняют формирование семейных ценностей. В связи с этим, формирование семейных ценностей у воспитанников учреждений, находящихся в условиях государственного учреждения, должно осуществляться в ходе специального коррекционно-педагогического и психологического воздействия.

Воспитание семейных ценностей выпускников государственных учреждений происходит в воспитательных организациях. По определению А.В. Мудрика, воспитательные организации – это специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения. У всех воспитательных организаций общая задача – воспитание человека, в том числе, воспитание семейных ценностей [8, с. 104].

Однако воспитание чувств и ценностей не приходит само собой, чаще всего оно, как и всякое воспитание, требует немалых усилий. «Учить чувствовать – писал В.А. Сухомлинский, это самое трудное, что есть в воспитании». Он предложил следующий путь воспитания чувств у ребенка:

- вовлекать детей в добрые дела из симпатии, участия, любви к другому человеку (забота, волнение, тревога о близких людях);
- развивать чуткость сердца по отношению к другим людям, особенно к тем, кто нуждается во внимании, маленьким, пожилым («Оля сегодня плакала. Почему? Ты узнал? Ты помог?», «Почему воспитательница сегодня не улыбается? Может она плохо себя чувствует?»);
- использовать произведения искусства для обогащения эмоционального мира ребенка, отражающие семейные ценности [6, с. 89].

В условиях государственных интернатных учреждений, воспитанникам должны прививать основные семейные ценности: общение, уважение, традиции, ответственность, чувство значимости в семье, умение прощать.

Наиболее подходящими в этом плане являются детские дома семейного типа, которые в наибольшей степени приближены к семейной жизни воспитанников интернатных учреждений и воспитание у них семейных ценностей. Основными задачами детского дома семейного типа являются создание благоприятных условий воспитания, обучения, оздоровления и подготовка к самостоятельной жизни в условиях семьи, воспитание семейных ценностей, которые в дальнейшем помогут создать свои семьи воспитанникам учреждений [12, с. 107].

Наиболее благоприятными условиями для социальной адаптации выпускников детского дома семейного типа, являются следующие:

- комплектование групп по принципу «замещающей семьи»;
- приближение условий проживания к обычным домашним, в которой дети не имитируют «домашние дела», а действительно участвуют в социально-бытовых заботах семьи; а также обучение детей в общеобразовательной школе в классах совместно со сверстниками, воспитывающихся в обычных семьях;
- изменение позиции воспитателя – главным должно быть развитие личности ребенка, помощь в осмыслении окружающей жизни, дружеское участие в переживаемых детьми событиях. Он не просто педагог – он «замещающая мама» в «замещающей семье». Это меняет отношение детей-сирот к нему, которые становятся более теплыми, доверительными, «родственными»;
- изменение позиции детского учреждения к родительской семье от ограничения ребенка «от дурного влияния плохих родителей» к привлечению родителей и родственников к воспитанию ребенка в период его нахождения в детском доме, укрепление связей ребенка с кровными родственниками;
- открытый тип детского дома способствует широким связям детей с окружающим миром;
- изменение системы организованного режима детского дома, учитывающей права детей: на свободное время, добровольное участие в коллективной деятельности, на самостоятельное общение.

Таким образом, воспитание семейных ценностей у воспитанников интернатных учреждений, является важной и неотъемлемой частью процесса воспитания

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях.

Список литературы

1. Бурилкина С.А. Изучение ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи в трансформирующемся обществе / С.А. Бурилкина, А.С. Каминский, Н.Г. Супрун // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – №10. – С. 37–39.

2. Гринёва Е.А. Технологии социальной работы с девиантной молодежью / Е.А. Гринёва // Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы: Материалы III международной научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2014.

3. Иржанова А.А. Влияние социальной активности на становление личности / А.А. Иржанова, О.С. Маметьева // Молодежь в современном обществе Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции / Под. ред. С.А. Бурилкиной, Б.Т. Ищановой, О.Л. Потрикеевой, Е.Н. Ращичулиной, Г.А. Супруненко. – 2015. – С. 102–104 с.

4. Испулова С.Н. Проблема социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Монография / С.Н. Испулова, А.С. Денисов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 88 с.

5. Каминский А.С. Ценности и ценностные ориентации как социологическая категория // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2015. – Т. 3. – №1. – С. 87–90.

6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 89 с.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 104–200.

8. Мустаева Ф.А. Социальная работа с разными группами населения: Учебное пособие для студентов / Ф.А. Мустаева [и др.]. – Магнитогорск, 2014.

9. Плохова И.А. Показатели готовности детей-сирот к устройству в замещающие семьи / И.А. Плохова, Н.В. Бибикова // Шаг навстречу: связь теории и практики социальной работы: Сб. науч.-практ. конф. с международным участием. – Архангельск: СФУ им. М.В. Ломоносова, 2015.

10. Сагалова М.В. Социально-психологические методы и приемы социализации и адаптации детей-сирот / М.В. Сагалова, А.В. Семенова. – М.: ГОУ ЦППРК, 2007. – 230 с.

11. Слепухина Г.В. Критерии нравственного развития личности / Г.В. Слепухина, О.П. Степанова, А.А. Серебрякова // Международная научная школа психологии и педагогики. – 2015. – №2 (10). – С. 89–93.

12. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 107 с.

13. Кузнецова Е.С. Особенности воспитания семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/1738/23511> (дата обращения: 22.11.2017).