

**Тимофеева Евгения Викторовна**

инструктор-методист

МБУДО СДЮСШОР «Янтарь»

г. Северск, Томская область

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (В ОТДЕЛЕНИИ  
БОКСА МБУДО СДЮСШОР «ЯНТАРЬ»)**

*Аннотация:* в данной статье освещаются современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании (отделении бокса МБУДО СДЮСШОР «Янтарь»), их целесообразность, дается краткая характеристика. Работа будет полезна методистам и педагогам, работающим в сфере дополнительного образования.

*Ключевые слова:* педагогическая технология, профессиональная подготовка, компетентность, современные педагогические технологии.

В настоящее время сфера спорта характеризуется исключительно интенсивным развитием и непрекращающимся ростом спортивных достижений. Это служит конкретным отражением одного из самых существенных и наименее изученных социальных явлений – нарастания темпов, ускорения общественного прогресса.

Существенно изменяется методика тренировки, совершенствуется техническое и тактическое мастерство боксеров, повышается уровень развития физических и психических качеств. Бокс становится более агрессивным, темповым, жестким и вместе с тем более универсальным, что требует повышения уровня технико-тактической, психологической, функциональной подготовленности спортсменов.

Для достижения успеха в боксе, нужно применять самые прогрессивные методы тренировки, постоянно изучать передовой опыт науки и практики, творчески осмысливать его и использовать в практической деятельности. И поэтому, эффективность учебно-тренировочного процесса во многом определяется

не только использованием традиционных методов и приёмов, используемых тренером-преподавателем, но и применением современных педагогических технологий.

Понятие современные педагогические технологии прочно вошло в современный мир, но при этом в его понимании и употреблении существуют большие расхождения.

Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе и приводящая к намеченным результатам. Это система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный учебно-тренировочный процесс, гарантирующий достижение поставленных целей.

В отделении бокса МБУДО СДЮСШОР «Янтарь» применяются следующие современные педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Игровая педагогическая технология.
5. Информационно-коммуникационные технологии

*1. Здоровьесберегающая технология.*

*Цель использования* – обеспечение сохранности здоровья учащихся отделения бокса при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

Здоровьесберегающая технология способствует снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, способствует снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья воспитанников и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.

К здоровьесберегающим технологиям относятся: закаливание (воздух, вода, солнце); дыхательные упражнения; массаж (самомассаж); упражнения

на формирование правильной осанки; упражнения для профилактики плоскостопия; упражнения на развитие физических качеств; упражнения на психорегуляцию.

### *2. Технология личностно-ориентированного обучения.*

*Цель использования* – создание благоприятных условий для каждого учащегося. Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует учащихся на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым учащимся индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой. Благодаря данной технологии тренер-преподаватель имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса.

### *3. Технология проблемного обучения.*

*Цель использования* – развитие у учащихся необходимых мыслительных и физических процессов, которые позволяют решать проблемы и преодолевать препятствия, как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности. Технология проблемного обучения дает возможность тренеру-преподавателю определить уровень сопротивляемости учащихся к условиям, которые могут возникнуть при участии в соревнованиях.

### *4. Игровая педагогическая технология.*

*Цель использования* – развитие познавательной активности учащихся; повышение интереса к систематическим занятиям у каждого учащегося; создание командного духа в спортивном коллективе; повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса. Игровая педагогическая технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию физических качеств, чувства коллективизма, информированности учащихся о других видах спорта; улучшению спортивных показателей; профилактике сколиоза.

### *5. Информационно-коммуникационные технологии (ДАЛЕЕ – ИКТ).*

*Цель использования* – повышение и стимулирование интереса, активизирование мыслительной деятельности и эффективности воспитания тех или иных

качеств личности благодаря интерактивности; ИКТ позволяют моделировать и визуализировать процессы, явления, сложные для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного зрительного ряда. При проведении учебно-тренировочного процесса применяются следующие приемы: просмотр видеозаписей собственных соревнований, элементов тренировочного процесса; просмотр на занятиях учащимися видео, презентаций, соревнований знаменитых боксеров.

ИКТ способствуют поиску новых форм, методов, приемов, средств воспитательного воздействия на спортсмена.

Современные педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования учащийся развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения инновационных технологий – дать почувствовать учащимся радость труда в учении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого учащегося.

### *Список литературы*

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. пособие. – М., 2000.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.
3. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. пособие. – М., 2001.
4. Кларин М.В. Технология обучения. – Рига, 1999.
5. Лаптев А.П. Управление тренированностью боксеров: Учеб.-метод. пособие / А.П. Лаптев, В.А. Лавров, П.Г. Левитан. – М.: Физкультура и спорт, 1.