

Косницкая Татьяна Олеговна

воспитатель

Терентьева Татьяна Григорьевна

воспитатель

Меринова Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №43»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности такой формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, как клуб выходного дня. Отмечены основные формы организации детской деятельности. Перечислены ключевые этапы развития взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: воспитание, развитие, клуб выходного дня, семья, детский сад, родители.

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит – и историю мира.

А.С. Макаренко

Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим и досуговым центром для детей дошкольного возраста. Поэтому помимо традиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи (конференции, тематические выставки, «круглый стол», консультации, общие и групповые собрания родителей, дни открытых дверей, клубы по интересам) нами активно используются инновационные формы и методы во взаимодействии с семьей.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Которое включает в себя систематическое активное распространение педагогических знаний среди родителей, оказание практической помощи семье в воспитании детей.

Наш детский сад находится в режиме развития, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей. Начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проводимые анкетирование, личные беседы, на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Одной из форм такой работы является проведение воскресного досуга для детей и родителей «Клуба выходного дня».

Клуб выходного дня – необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении детско-родительских отношений. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие с семьей. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

«Увлекательные субботы» помогают родителям на практике преодолевать барьер недоверия к детскому саду, а полученная информация намного облегчает дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников. Проводимые педагогами мероприятия с детьми и родителями, посещение театров, музеев, мастер – классов дают педагогам возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности развития и воспитания малыша практически с его

рождения, дает возможность педагогам и специалистам ДОО создать тесные и доверительные отношения как с семьями воспитанников, так и с самими воспитанниками.

Необходимость создания детско-родительского клуба для детей, уже посещающих детский сад, обусловлена запросами родителей, на основе результатов проведенного анкетирования.

Участники клуба:

1. Воспитатели.
2. Дети.
3. Родители.
4. Специалисты.

Мероприятия в клубе организуются и проводятся педагогами детского сада в рамках социального партнерства с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта. Материалом для встреч служат темы комплексно-тематического плана, плана работы с родителями воспитанников. Специфика клуба в том, что работа в нем осуществляется с учетом психологического возраста ребенка и запроса родителей. Это позволяет педагогам активнее развивать всех детей.

Формы организации детской деятельности могут быть различными: это и экскурсии, и практические мастерские, и прогулки по городу, и посещение выставок и многое другое...

Основные этапы развития взаимодействия с семьей:

1 этап: изучение семьи ребенка, детско-родительских отношений, деятельности педагогов.

2 этап: создание программы сотрудничества (*выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка*).

3 этап: реализация программы сотрудничества.

4 этап: анализ полученных результатов.

Мы предполагаем, что работы станет тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Занимаясь в клубе, разовьются способности ребенка, родители

станут больше понимать своего ребенка, будут больше проводить времени в совместной с ним деятельности, общение в семье будет строиться на позитивных отношениях, наполненных теплотой и вниманием.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
2. Белова Н.Б. Материнская школа / Н.Б. Белова // Управление ДОУ. – 2003. – №6.
3. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей / Н.А. Рогалева // Управление ДОУ. – 2008. – №8.
7. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Трегубенко Л.А. Клуб успешного родителя / Л.А. Трегубенко // Воспитатель ДОУ. – 2003. – №6.
9. Беккер Ю.В. Организация работы клуба выходного дня в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/organizacija-raboty-kluba-vyhodnogo-dnja-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 27.11.2017).