

Шапарева Елена Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЧПКМ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования технологии развития критического мышления посредством чтения и письма; указываются некоторые приёмы технологии ЧПКМ, подходящие для проведения уроков окружающего мира в начальной школе.

Ключевые слова: *критическое мышление, младший школьник, окружающий мир, технология ЧПКМ.*

Внедрение в практику педагогов начальных классов современных эффективных личностно-ориентированных технологий является необходимым условием для обеспечения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Между тем приходится констатировать, что далеко не все педагогические технологии получили должное рассмотрение в литературе с точки зрения их возможностей для младших школьников и как следствие – их недостаточная востребованность в практике учителей начальных классов. В связи с этим представляется актуальным рассмотреть возможности применения технологии развития критического мышления посредством чтения и письма в начальной школе, в частности – на уроках окружающего мира [3, с. 244].

На сегодняшний день в разных источниках встречается множество определений понятия «критическое мышление». Но при всём разнообразии, в них прослеживается близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Критическое мышление учит активно действовать и помогает осознать, как именно надо поступать в соответствии с полученной информацией [1; 2].

Для развития критического мышления необходимо применение специальных инструментов. Одним из таких инструментов является возникшая в Америке в 80-е годы педагогическая технология ЧПКМ. Или «Технология развития критического мышления посредством чтения и письма». Её разработчиками стали члены международной ассоциации чтения К. Мередит, Ч. Темпл и Дж. Стил. Структура данной технологии состоит из нескольких взаимосвязанных этапов. Рассмотрим их:

1. *Стадия «вызов»* предполагает актуализацию имеющихся знаний у ученика, появление интереса к получению новой информации; постановку школьником собственных целей обучения.
2. *Стадия «осмысление»* предполагает получение детьми новой информации, корректировку поставленных целей обучения.
3. *Стадия «рефлексия»* включает размышление, рождение нового знания, постановку учеником новых целей обучения.

Важно понимать, что на стадии вызова нельзя критиковать мнение учащихся. Задача учителя на этом этапе урока – стимулировать детей к вспоминанию пройденного материала. Здесь формируются мотивационная, информационная и коммуникационная функции.

На стадии осмысления учителю важно поддерживать активность учащихся, их интерес к изучаемому материалу. В течение данного этапа формируется навык «хорошего читателя», активизируются информационная и систематизационная (при анализе и классификации полученной информации) функции.

На стадии рефлексии школьники систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям. Учитель в качестве контроля усвоения знаний может использовать различные виды письма (эссе, ключевые слова, графическая организация материала) и устную рефлексию (беседу, диалог). Стоит отметить, что живой обмен идеями между учащимися даёт

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможность расширить их словарь, познакомиться с различными представлениями по рассматриваемым проблемам.

«Разрешая диалог на стадии рефлексии, учитель даёт возможность увидеть и рассмотреть различные варианты мнений по одному и тому же вопросу. Это время переосмыслиния и перемен в учебном процессе» [5, с. 35].

Технология ЧПКМ задает не только определенную логику построения урока, но также последовательность и способы сочетания конкретных технологических приемов. Это позволяет говорить об универсальном, надпредметном характере предлагаемой технологии [6, с. 56].

Для того чтобы лучше представлять работу технологии развития критического мышления в действии, представим разработанный нами план урока по окружающему миру в 3 классе на тему «Размножение и развитие животных» (по учебнику А.А. Плещакова, УМК «Школа России»).

На стадии вызова можно использовать игру «Верите ли вы?». Её суть состоит в том, чтобы научить детей аргументировать свои предположения. Ход игры выглядит следующим образом: учитель записывает на доске ряд вопросов и просит учащихся (индивидуально или в группах) попробовать ответить на них как можно более развёрнуто.

Например, верите ли вы, что...

- бабочки откладывают яйца;*
- личинки бабочек называются гусеницами;*
- весной самки рыб вымётывают в воду икру;*
- все птицы весной строят гнёзда.*

После того, как прозвучат ответы на данные вопросы, учащимся предлагаются прочитать текст параграфа, найти подтверждения своим предположениям и ответы на вопросы.

Далее, на стадии осмыслиения, целесообразно использовать приём под названием «Инсерт», разработанный американскими учёными Д. Боган и Т. Эстес. Другими словами, «инсерт» – это маркировка текста значками по мере его чтения.

Традиционно, условные обозначения, применяемые при «инсерте» выглядят так:

1. «!» – *уже знал.*
2. «+» – *новое.*
3. «-» – *думал иначе.*
4. «?» – *не понял, есть вопросы.*

В собственной деятельности можно вводить новые обозначения.

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы.

Таблица 1

«!»	«+»	«-»	«?»
Весной самки рыб вымётыают икру в воду	Самки ящериц откладывают яйца	Не у всех насекомых могут быть куколки. Например, куколок нет у кузнецов	Почему лисята и бельчата рождаются слепыми, а бобрата – зрячими?

Самым популярным приемом, применяемым на стадии рефлексии, является синквейн (пятистишие). Синквейн – стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.

Синквейн, как правило, состоит из пяти строк и пишется по определённым правилам:

- 1-я строка – тема (*существительное*);
- 2-я строка – описание темы (*два прилагательных*);
- 3-я строка – описание действия в рамках темы (*обычно три глагол или деепричастия*);
- 4-я строка – чувство (*фраза из четырех слов, показывающих отношение к теме*);
- 5-я строка – вывод или слово-резюме (*одно слово, обычно существительное*).

Для примера представим подобное стихотворение по заданной теме:

1. Головастики.
2. Водные, маленькие.
3. Вылупляются, растут, превращаются.
4. Похожи на маленьких рыбок.
5. Лягушки.

Такой специфический приём как синквейн помогает организовать итоговое повторение, резюмировать полученную информацию, оценить понятийный багаж учащихся, научить излагать сложные чувства и представления в краткой форме.

Итак, развивать критическое мышление учащихся можно и нужно, ведь дети не рождаются со способностью думать критически, этот навык не развивается сам по себе. Критическое мышление – это навык приобретаемый, и его следует тренировать. В качестве инструмента для этого особенно хороша технология ЧПКМ, так как у ученика, находящегося в рамках данной технологии, повышается эффективность восприятия информации, растёт интерес к процессу обучения, совершенствуется умение работать в сотрудничестве и умение критически мыслить.

Развивая это предположение, можно привести высказывание Д. Клустера: «Благодаря активному критическому мышлению учение из рутинной «школьянской» работы превращается в целенаправленную, содержательную деятельность, в ходе которой ученики проделывают реальную интеллектуальную работу и приходят к решению реальных жизненных проблем» [4, с. 17].

По мнению Г.В. Сориной, «критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности, а также к оценке аналогичных возможностей других людей» [7, с. 103].

Таким образом, технология ЧПКМ может применяться в начальной школе на уроках окружающего мира. В рамках данной технологии развивается

не только критическое мышление учеников, но и повышать качество образования в целом.

Список литературы

1. Деменева Н.Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Деменева, Н.В. Иванова. – М.: Аркти, 2015. – 224 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
3. Иванова Н.В. Развивающие возможности технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» для младших школьников / Н.В. Иванова, Л.А. Эрментраут, Н.В. Эрментраут // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – С. 244.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Мередит К.С. Воспитание вдумчивых читателей / К.С. Мередит, Дж. Стил, Ч. Темпл. – 1998.
6. Салатаева Р. В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе [Текст] / Р.В. Салатаева // Начальная школа плюс. До и После. – 2008. – №7. – С. 56–58.
7. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2003. – №6. – С. 97–110.