

Деханов Дмитрий Сергеевич

студент

Абдулаев Навруз Абдукахорович

студент

Фарафонтова Екатерина Львовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной статье проанализирован правовой аспект внедрения дистанционного образования в образовательный процесс, рассмотрены вопросы применения IT-технологий в медицинских образовательных учреждениях. Выявлены актуальные проблемы данной сферы правового регулирования.*

***Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, медицинские учреждения, высшее образование.*

Дистанционное обучение (ДО) – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети), методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Основные указания по применению дистанционного обучения в медицинских вузах даны во Временном положении по организации квалификации медицинских кадров, которое утверждено Министерством здравоохранения в 2002 г. В документе охарактеризованы направления в дистанционном обучении при

последипломной подготовке медицинских работников, указаны технологии курса повышения квалификации, даны задачи для центров дистанционного повышения квалификации, а также определены основные требования к электронным учебникам. Конкретизированы элементы использования дистанционного обучения, которые обеспечивают установление правильности медицинских документов, их авторизацию, а также надлежащую реализацию прав авторов учебных пособий.

Следует отметить, что законодательство, которое регулирует вопросы дистанционного обучения, в современном мире претерпело изменения, нашедшие отражение в ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Данный нормативный акт установил современные требования к образовательному процессу, связанные с внедрением новых видов форм и методов обучения. В соответствии с ФЗ №273-ФЗ дистанционное обучение в медицинских вузах не может являться самостоятельным видом образования, поскольку определяется как способ преподавания [5, с. 22]. В то же время анализ данного и других действующих нормативных актов показывает, что развитие дистанционного обучения в медицинских вузах привело к генезису определенного ряда специальных сфер в образовании, таких как:

- дистанционированные IT-технологии;
- дистанционная сфера предоставления образовательных услуг;
- требования к IT-квалификации преподавателей;
- применение навыков работ с программными средствами;
- применение электронных учебников [3, с. 23].

Как отмечают некоторые авторы, достоинство дистанционного образования в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно. Отечественная система высшего образования и профессиональной переподготовки активно применяет

рассматриваемый вид образования, свидетельством чему является формирование соответствующих подразделений во многих вузах [10, с. 159].

Так, в Нижегородской государственной медицинской академии с 2009 г. работает Центр инновационных методов обучения. Этот Центр выполняет задачи применения инновационных средств и технологий в образовании с использованием системы дистанционного обучения. На основании Положения о Центре его функции определяются как: анализ опыта внедрения дистанционного обучения в высших учебных заведениях; установка модели дистанционного обучения; участие в повышении квалификационного уровня преподавателей в вопросах дистанционного обучения; применение взаимодействия участников дистанционного учебного процесса [7, с. 38].

Актуальной является возможность обучения в медицинских вузах теоретическим дисциплинам, например, таких как: охрана общественного здоровья; общие вопросы здравоохранения; правовые основы применения медицинского вмешательства [6, с. 19]. Отметим также, что в медицинских высших учебных заведениях применение формы дистанционного обучения обозначилось как наиболее важное направление при последипломном образовании. Таким образом данный вид обучения соответствует всем современным нормам, на основании которых в медицинских вузах при подготовке кадров может быть внедрена дистанционная форма образования.

Необходимо отметить также, что существуют определенные проблемы при использовании дистанционных технологий в медицинских высших образовательных учреждениях.

Такое применение требует обеспечения защищенного обмена данными между организацией, которая осуществляет образовательную деятельность с одной стороны и обучающимися с другой. Если медицинское образовательное учреждение имеет цифровой сертификат, который обеспечивает гарантии обучающемуся персоналу в идентификации подлинности владельца сертификата и размещаемых им ресурсов, а также проводит криптографический анализ данных, обеспечивающий безопасный обмен данными между предоставляемыми

ресурсами и обучающимися, то данный вуз предотвращает попытки незаконного использования своих и персональных данных обучающихся медицинских работников [4, с. 34]. В законодательстве вопрос о необходимости наличия такого сертификата в учебном заведении не урегулирован, что свидетельствует о наличии пробела в данной сфере правового регулирования.

Применение информационных технологий в образовании налагает на вузы необходимость принятия организационных мер. Следует создать структурное подразделение, обеспечивающее техническую поддержку ИТ-технологий, т.к. в случае появления сбоя при работе техники или ошибок в системе обмена данных обучение будет прекращено по независящим от образовательного учреждения причинам. Кроме того, как показала практика, включение дистанционного обучения при очной и заочной формах образования студентов без квалифицированных предварительных методических указаний является крайне неэффективным. Должен быть решен вопрос методического обеспечения данного способа обучения, разработаны и установлены требования к учебным программам.

Следует помнить также, что медицинская профессия предполагает усвоение студентами вузов как теоретического, так и большого объема практического материала, интерактивные занятия ни в коем случае не должны заменять участие будущих медиков в каждодневной работе врача, которая и формирует необходимые умения и навыки.

Таким образом, в России дистанционный способ обучения находится в состоянии развития и совершенствования, это касается и медицинских учреждений высшего образования. От того, насколько правильно организована работа в информационном поле, зависит компетенция выпускников медицинского вуза. Необходимо очень четко регламентировать данное правовое поле, так как врач имеет дело с человеческим здоровьем, которому может быть нанесён непоправимый ущерб, и даже с человеческими жизнями, которые могут быть оборваны в результате ошибки некомпетентного врача.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Российская газета – Федеральный выпуск. – 31.12.2012. – №5976.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.05.1997 №1050 (ред. от 07.05.1998) «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 №118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30.05.2003) // Российская газета. – №120. – 21.06.2003.
4. Приказ Министерства здравоохранения РК от 25 февраля 2004 г. «Об утверждении Правил проведения квалификационных экзаменов в области здравоохранения» // СПС «Консультант-Плюс».
5. Корнеева Н.А. Состояние и тенденции развития дистанционного образования на примере российских вузов [Текст]: Дис. ... канд. социол. наук / Н.А. Корнеева. – М., 2007. 152с.
6. Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути [Текст] / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – М., 2005. – 379 с.
7. Густырь А.В. Введение в дистанционное образование [Текст] / А.В. Густырь, В.И. Овсянников // Развитие дистанционного образования в России. – М., 2001. – 56 с.
8. Сухотин С.О. Организационно-правовое обеспечение электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] / С.О. Сухотин, А.А. Белявский // Информационное право. – 2013. – №3.

9. Ерохина Т.В. Некоторые аспекты развития российского законодательства об охране здоровья граждан на современном этапе [Текст] / Т.В. Ерохина // Медицинское право. – 2012. – №5.

10. Фарафонтова Е.Л. К вопросу дистанционного образования в России [Текст] / Е.Л. Фарафонтова, Н.С. Клименко // Сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Россия, г. Екатеринбург, 5–6 июня 2015 г.).