

Чумарова Наталья Петровна

учитель начальных классов

Сорокина Юлия Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в данной статье раскрывается смысл таксономии Б. Блума, выделившего 6 уровней познавательной деятельности, которые десятилетиями успешно использовались в педагогике как руководство при планировании обучения, стимулирующего развитие у учащихся мыслительных навыков высокого уровня. Особенности применения таксономии Б. Блума рассмотрены на примере урока окружающего мира.

Ключевые слова: таксономия Б. Блума, урок окружающего мира в 4 классе, читательская компетентность, конкретные действия учащихся.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования цель обучения чтению в начальной школе определена как формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. От достижения этой цели зависит успешность обучения школьника, как в начальной, так и в основной школе.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

– знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,
– сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

От достижения этой цели зависит успешность обучения школьника, как в начальной, так и в основной школе. Отсюда вытекает существенный вклад уроков литературного чтения в *формирование универсальных учебных действий*.

Формирование читательской компетентности у детей младших классов является одним из слагающих дальнейшей продуктивной учебной деятельности в старших классах.

Мониторинг читательской активности учащихся нашей школы показал (таблица 1).

Таблица 1

Вопрос	Да	Нет	Иногда
Любишь ли ты читать? 1–4 классы (445 человек)	276	54	115
Любишь ли ты читать? 5–11 классы (621 человек)	226	82	313
ИТОГО (1066 человек)	502	136	428

Анкетирование родителей (898 родителей)

1. Есть ли у вас библиотека?

– да – 714 человек;

– нет – 184 человека.

2. Кем основана ваша библиотека?

– прабабушка – 28 человек;

– бабушка – 337 человек;

– родители – 349 человек.

3. Как часто пополняется библиотека?

– каждый месяц – 180 человек;

– 1 раз в квартал – 93 человека;

– 1 раз в полгода – 49 человека;

– 1 раз в год – 25 человек;

– редко – 259 человек;

– по мере необходимости – 58 человек.

4. Какие книги предпочитаете: электронные или бумажные?

– бумажные – 648 человек;

– электронные – 195 человек;

– не имеет значения – 57 человек.

5. Можете ли вы назвать себя читающей семьёй?

– да – 333 человека;

– нет – 67 человек;

– отчасти – 498 человек.

6. Обсуждаете ли вы книги, прочитанные вашим ребёнком?

– да – 452 человека;

– нет – 114 человек;

– иногда – 332 человека.

Анализ результатов анкетирования показал, что необходимы новые подходы к планированию обучения.

В 1956 году профессор Чикагского университета Бенджамин Блум опубликовал книгу «Таксономия образовательных целей». Он выделил шесть уровней познавательной деятельности, которые десятилетиями успешно использовались в педагогике как руководство при планировании обучения, стимулирующего развитие у учащихся мыслительных навыков высокого уровня.

Таксономия – это учение о принципах и практике классификации и систематизации.

Согласно таксономии Б. Блума, образовательные цели разбиваются на три области: когнитивную, аффективную и психомоторную. Эти области не совсем точно можно описать как «знания/голова», «чувства/сердце», «делание/руки».

Когнитивная область.

Умения и навыки в когнитивной области касаются знания, понимания и критического мышления. Здесь выделяются шесть уровней.

1. Знание.

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.

Конкретные действия учащихся: воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

2. Понимание.

Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

Конкретные действия учащихся:

- объясняет факты, правила, принципы;
- преобразует словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3. Применение.

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

Конкретные действия учащихся:

- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- использует понятия и принципы в новых ситуациях.

4. Анализ.

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.

Конкретные действия учащихся:

- вычленяет части целого;
- выявляет взаимосвязи между ними;
- определяет принципы организации целого;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводит различие между фактами и следствиями;

– оценивает значимость данных.

5. Синтез.

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Конкретные действия учащихся:

- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;
- предлагает план проведения эксперимента или других действий;
- составляет схемы задачи.

6. Оценка.

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.

Конкретные действия учащихся:

- оценивает логику построения письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Аффективная область.

Умения в этой области отражают то, как человек реагирует эмоционально, насколько он способен чувствовать чужую радость или боль. Аффективные цели связаны с человеческими отношениями, эмоциями, чувствами.

Психомоторная область.

Умения в этой области описывают способность к манипуляциям с орудиями или инструментами. Психомоторные цели обычно связывают с изменением или развитием практических навыков.

Ниже мы приводим пример урока по окружающему миру.

УМК Школа 2100.

Тема: От Древней Руси к Единой России.

Класс: 3.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель урока: формирование знаний об эпохе усиления Московского княжества и создания вокруг него единого Московского государства.

Задачи:

1. Личностные: развитие интереса к истории России, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, чувства гордости за свое Отечество на примерах и образах стойкости и мужества русского народа.

2. Предметные: формирование знаний об особенностях формирования самосознания русского народа, о закономерностях образования Российского централизованного государства; выявление значения деятельности таких личностей, как Андрей Рублёв, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской, Иван III, в деле объединения и освобождения Руси от власти Золотой Орды.

3. Метапредметные: развитие умения работать с информацией, выделять главную мысль, делать выводы и обобщать полученные знания.

Оборудование: презентация, учебник, карточка с основным вопросом урока, карточки для заполнения таблицы, карточки с тестом, рабочая тетрадь, проектор, интерактивная доска, компьютер.

Ход урока

1. *Актуализация опорных знаний (работа в группах):*

– Давайте представим, что вы – ученые-историки. Вы нашли отрывок из древней рукописи, но она не сохранилась полностью. Ваша задача – расшифровать, о каких событиях идет речь:

1 гр. «О, светло светлая и красно украшенная земля Русская! Настало время страшных испытаний. Первая беда пришла с северо-запада. Появились знатные воины в железных доспехах. Стальные лавины этих воинов надвигались на Русь».

– Что за беда пришла с северо-запада?

– Где и когда произошло решающее сражение?

– Какое название получила битва?

2 гр. «Вторая беда подкралась незаметно. Была в том вина самих русичей. Не спасли они государства единого, начали князья воевать друг с другом. И пошел брат на брата...»

– О каком событии говорится в летописи?

– К чему это привело?

3 гр. «А другая беда из степей пришла, налетели черные вороны, спалили города и села. За ними остались выжженная земля и безлюдные селения. Богатейшая страна была разорена»

– О какой беде идет речь?

– Кого называют «черными воронами»?

4 гр. «Создали захватчики новое государство, а русских людей принудили дань платить. Ходили к хану князья со всей Руси дозволения спрашивать на то, чтобы править своей же страной».

– О каком государстве идет Речь?

– Расскажите об этом государстве.

2. Постановка проблемы:

– В каком веке происходят все эти события?

– Как бы вы назвали это отрывок?

(В XIII веке Русь попала под власть Золотой орды. Запись на доске.)

– Но в этой летописи есть продолжение, узнаем, о чем оно:

«И лишь 8 поколений спустя, наконец-то все переменялось на Руси! Прогнали черных воронов, и вновь Русь светом засияла!»

– О чем идет речь?

(Речь о том, что Руси удалось освободиться от власти Золотой Орды.)

– На доске запись:

– В XIII веке Русь попала под власть Золотой Орды.

– Русь освободилась от власти Золотой Орды.

– Посмотрите на доску, какой возникает вопрос?

(Чем объяснить, что в XIII веке русские князья были вынуждены дозволения спрашивать на то, чтобы править своей же страной у Золотой Орды, а спустя два века смогли освободиться?)

– Как вы думаете, какой основной вопрос будет у нас на уроке?

– Почему Русь смогла стать свободной и независимой?

(Главная проблема урока запись на доске.)

3. *Открытие новых знаний:*

– Вспомним, что представляла собой Русь в IX–XI веках?

(Государство было единым.) слайд.

– Оно было сильным? Докажите.

– Что произошло с государством к началу XIII века?

(Наступил период раздробленности.)

– А к середине XIII века?

(Не устояв перед нашествием Батые, Русь попала под власть Золотой орды.)

Схема на доске

– *Предположите, что должно было произойти с Русью, чтобы она смогла избавиться от власти Золотой Орды?*

(Подвожу к выводу о необходимости объединения Руси.)

– Давайте прочитаем первый абзац раздела «Собирание Руси» вслух.

– Откройте учебник на стр. 48, найдите заголовок «Собирание Руси», прочитайте 1 абзац.

– Подтвердилась ваша версия?

– Что же нужно было сделать для освобождения от власти Золотой Орды?

– Где происходило объединение?

(В Москве.)

– Кто понял первым, что для победы надо объединиться?

(Московские князья.)

– Почему «силой, хитростью, иногда и жестокостью они подчиняли себе другие княжества»?

(Не все ещё поняли, что это необходимо, хотели справиться каждый сам.)

– *Да, нелегко было это сделать. Нам сейчас предстоит выяснить, благодаря каким людям совершилось объединение Руси.*

– Давайте поработаем в группах, заполним таблицу.

– Четырём ребятам было дано домашнее задание, используя дополнительную литературу, более подробно познакомиться с деятельностью великих людей

того времени. И они будут у нас играть роль экспертов и дополнять ответы своей группы интересными небольшими сообщениями.

– Посмотрите на таблицу 2. Какие колонки в ней есть?

Таблица 2

Освобождение Руси

Личности	Деятельность
Андрей Рублёв	
Сергий Радонежский	
Дмитрий Иванович, князь Московский	
Иван III, правнук Дмитрия Донского	

– Какую колонку необходимо заполнить?

– А деятельность, каких личностей мы будем анализировать?

– Правильно. Пустую колонку, вы сможете заполнить с помощью текста в учебнике.

(Все группы читают материал в учебнике и выбирают данные для своего задания.)

– Давайте проверим работу. Послушаем 1 группу.

– Кто такой Андрей Рублев?

– Что он писал?

– то сделал Андрей Рублёв для великого дела – объединения Руси?

– У кого-нибудь есть дополнения?

– А теперь давайте послушаем эксперта, который готовил сообщение об Андрее Рублеве

– 2 группа расскажет нам о деятельности Сергия Радонежского.

– Кто такой Сергий Радонежский?

– У других групп есть дополнения?

– Давайте послушаем эксперта, который готовил сообщение о Сергии Радонежском.

– 3 группа расскажет нам, как они заполнили колонку о Дмитрии Ивановиче.

– Кто такой Дмитрий Иванович?

- У других групп есть дополнения?
- Подробнее о Дмитрии Донском нам расскажет эксперт
- О ком нам расскажет 4 группа?
- Кто такой Иван III?
- У других групп есть дополнения?
- Давайте послушаем эксперта.
- Посмотрите, какая таблица должна была у вас получиться в итоге

Таблица 3

Освобождение Руси

Личности	Деятельность
Андрей Рублёв	Написал икону «Троица», которая послужила призывом к объединению Руси.
Сергий Радонежский	Основал Троицкий монастырь, призывал прекратить распри между людьми. Благословил Московского князя на битву с Ордой.
Дмитрий Иванович, князь московский	Создал единое русское войско, с которым одержал победу в Куликовской битве в 1380 году.
Иван III, правнук Дмитрия Донского	Объединил Русские земли. Отказался платить дань хану. Первый правитель Московского государства.

– Посмотрите, ребята, на нашу таблицу и сделайте вывод: кто участвовал в объединении Руси?

(В процессе объединения Руси участвовало много людей – это были князья и простые воины, монахи и художники, народное ополчение из разных княжеств.)

– А кто, по- вашему мнению, внес наибольший вклад? Почему вы так считаете?

– Вокруг какого княжества шло объединение?

– А теперь продолжим нашу работу в тетради и попробуем применить полученные знания. Откройте тетрадь на с. 19, исправьте исторические ошибки в тексте рукописи:

Возле Москвы, в лесу появился Троицкий монастырь. Его основал монах Нестор. Со всей Руси к Нестору за советом шли люди. По легенде, пришел к нему князь Александр Ярославович. Он решил поднять Русь против Золотой

Орды. В 1240 году за рекой Дон на Куликовом поле встретились ордынское войско и русские полки.

– Итак, вернемся к битве на Куликовом поле.

– Детально проанализируем ход битвы.

– Прочитайте текст на с. 49.

– В каком году произошла битва? (*8 сентября 1380.*)

– Из каких городов сражались полки?

– Кто был в центре ополчения? (*Московское ополчение.*)

– А почему? (*Объединением земель руководили московские князь.*)

– Из кого состояло ополчение?

– С чего началась битва? (*Поединок Челубея и монаха Пересвета.*)

– Что такое поединок? Чем он закончился?

– Что произошло дальше? (*Началась битва. Русские воины отступали, но в засаде были спрятаны полки, которые выступили очень неожиданно и враги бросились бежать.*)

– Действительно, историки приписывают огромную заслугу засадному полку

– Откройте тетрадь на с. 19, выполните задание 2, рассмотрите репродукции картин, расставьте их в хронологическом порядке.

– Можете ли вы объяснить тот факт, что в памяти народа осталась именно Куликовская битва, хотя Русь освободилась от власти Орды лишь спустя сто лет после нее?

– Найдите в тексте доказательства тому, что именно сражение объединило народ?

– Найдите и зачитайте предложение, подтверждающее данный факт.

(*Из-за Дона, с Куликова поля возвращалось уже единой войско земли Русской.*)

– Да, действительно, с Куликова поля возвращалось единое войско. Было положено начало объединению земель. Русские князья поверили в свои силы и все меньше считались с распоряжениями монгольских ханов.

- Кто же завершил объединение русских земель?
- Как стало называться новое государство? (*Московское государство.*)

1. *Итог (синтез):*

- Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. На какой вопрос мы искали ответ?
- (*Почему Русь смогла стать свободной и независимой?*) (слайд)
- Давайте попытаемся ответить на этот вопрос, составив схему (заполняет каждый ребенок).



Рис. 1

2. *Рефлексия (кластер):*

- А теперь подумайте, что для вас объединение Руси одним словом. Запишите на листок.

(*Дети записывают и приклеивают на доску.*)

Домашнее задание:

- Разгадать кроссворд в рабочей тетради
- *Описать битву на Куликовом поле от имени русского воина или воина Золотой Орды.

Список литературы

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб., 2003.
2. Халпер Д. Психология критического мышления.

3. Скрынников Р.Г. История Российская. IX–XVIII вв. – М.: Весь мир, 1997.
4. Бушуев С.В. История государства Российского. – М.: Книжная палата, 1994.
5. Жарова Л.Н. История Отечества / Л.Н. Жарова, И.А. Мишина. – М.: Просвещение, 1992.