(cc) BY

Трифонова Наталья Владимировна
учитель информатики и математики
Трифонов Сергей Викторович
учитель математики и информатики
МБОУ СОШ №43 г. Белгорода
г. Белгород, Белгородская область

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация**: статья посвящена актуальной теме – овладение универсальными действиями обучающихся путем умения критически мыслить, самостоятельно приобретать знания.*

***Ключевые слова**: системно-деятельностный подход, технология развития, критическое мышление, вызов, реализация смысла, рефлексия.*

В рамках системно-деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Общество требует, чтобы школа готовила выпускников, способных гибко адаптироваться в быстро жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умеющих критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, искать пути их решения, используя современные технологии и грамотно работать с информацией (анализировать, выдвигать гипотезы, решения проблемы, обобщать, проводить аналогии, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы и применять их для решения новых проблем). При этом важно быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности и культурного уровня.

Эти целевые установки не могут быть достигнуты без развития у учащихся критического мышления в процессе обучения математике. Сложившаяся

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социальная ситуация потребовала педагогического переосмысления роли и механизмов критического мышления учащихся.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) основана на творческом сотрудничестве ученика и учителя, на развитии у школьников аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

В основе технологии РКМ лежит трехступенчатая базовая модель. То есть восприятие информации происходит в три этапа процесса обучения.

1 этап: Вызов (пробуждение имеющихся знаний, интересов к получению новой информации).

2 этап: Реализация смысла (получение новой информации).

3 этап: Рефлексия (осмысление, рождение нового знания).

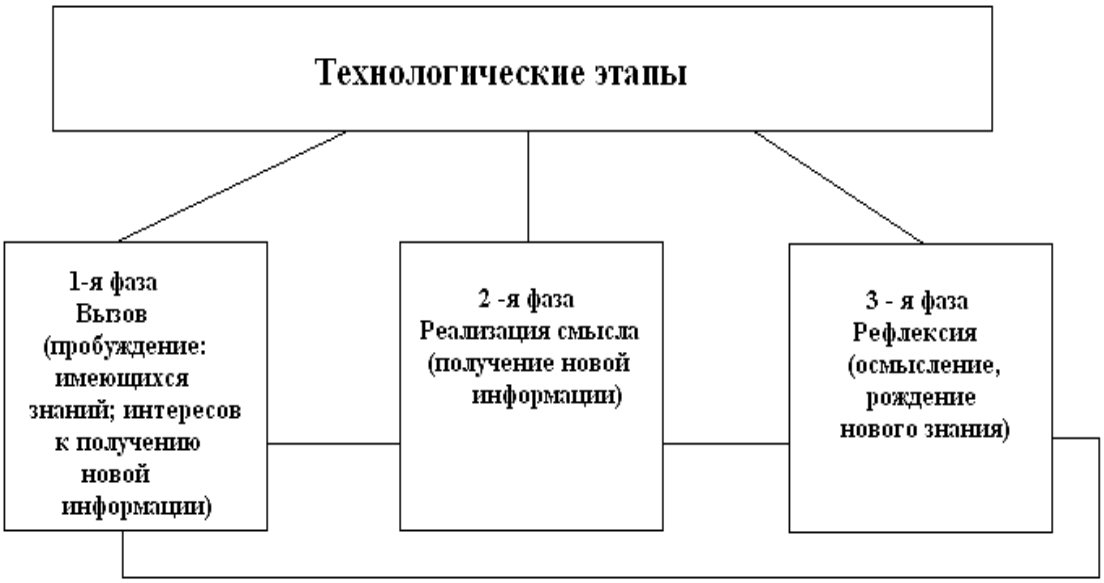

Рис. 1

После раскрытия всех трех фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод, что все этапы данной технологии являются взаимозависимыми – один без другого существовать не может.

Учебная модель развития критического мышления

Развитие критического мышления в ходе обучения математике подразумевает определенную структуру учебных занятий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

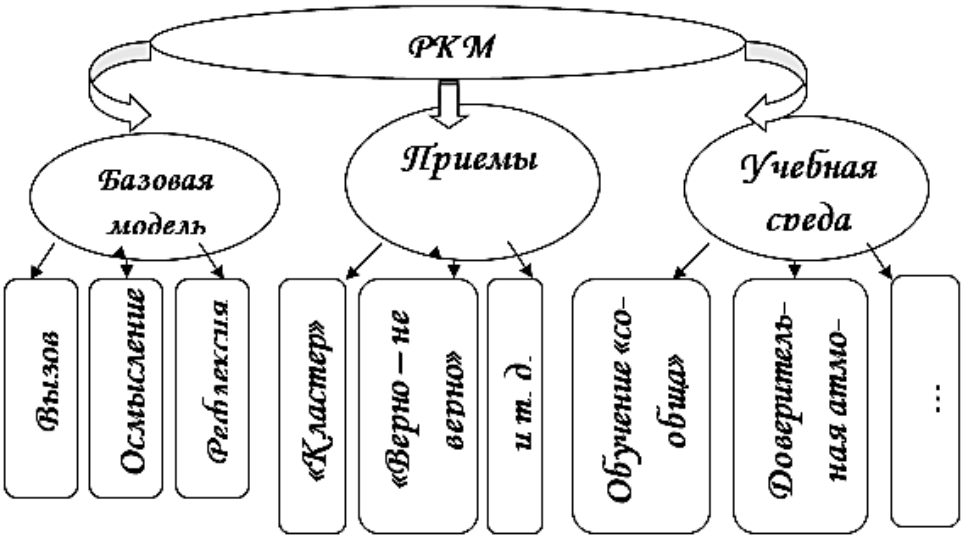

Рис. 2

Так как учебный материал по математике требует систематизации, обобщения, отбора информации, то эффективно использовать такие приемы РКМ, как «кластеры», конструктивные таблицы, составление смыслового рассказа, «синквейн», отвечающие необходимым требованиям обучения и способствующие развитию критичности мышления.

Обучение в сотрудничестве также широко применяется на уроках математики, для лучшего усвоения школьного материала. Учителя пытаются создать доверительную атмосферу в классе, чтобы учащиеся могли проявлять инициативу, самостоятельность, т. е. те качества, которые способствуют развитию критичности мышления.

Учебная среда процесса обучения

Для того чтобы учащиеся могли мыслить критически необходимо, создать такую учебную среду, которая способствовала бы процессу мышления, поощряла осмысленные дискуссии, обмен идеями и точками зрения.

Одним из распространенных является коллективный способ учебной среды, который особенно актуален при развитии критичности мышления.

Список литературы

1. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. – М.: Просвещение, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Загер-Бек С. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С. Загер-Бек, И. Муштавинская. – М., 2004.

3. Левченко Л.А. Технология развития критического мышления и возможность ее реализации на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/doklad-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-i-vozmozhnost-ee-realizacii-na-urokah-matematiki-1051450.html (дата обращения: 27.11.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)