

**Везиров Тельман Тимурович**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-РЕСУРСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в представленной статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы студентов с применением интерактивных ресурсов сети Интернет.

*Ключевые слова:* Web-ресурс, самостоятельная работа, учебный процесс, студент, Web-квест.

В современном мире основной задачей учебного заведения становится формирование творческой личности специалиста, способного к инновационной деятельности, самообразованию и саморазвитию. Решить эту задачу невозможно, только передавая знания в готовом виде от преподавателя к студенту [1].

Сложившаяся традиционная система лекционно-семинарских занятий устаревает и требует модернизации. Многолетнее использование этой формы обучения ориентирует студентов в основном на запоминание изучаемого материала и недостаточно мотивирует их познавательную деятельность. В результате студент пассивен, играет роль объекта обучения.

Мы согласны с С.А. Сильвашко [2], что студент «должен стать творцом знаний, умеющим сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность».

В связи с этим особое внимание при организации образовательного процесса следует уделять реализации самостоятельной работы студентов, которая будет направлена на эффективное обучение, т.к. большая часть учебного времени отводится именно на самостоятельную работу.

Одним из способов организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс web-ресурсов глобальной сети Интернет,

разработанных на основе современных информационных и коммуникационных технологий.

Активная информатизация системы образования и расширение возможностей использования всемирной сети Интернет в учебном процессе служат не только ключом раскрытия и развития творческого потенциала студентов, активизации познавательной деятельности, но и средством повышения общей культуры с помощью формирования информационно-коммуникативных компетенций.

В сети Интернет содержится большое количество интерактивных информационных ресурсов, что обеспечивает не только новые образовательные возможности, но и развивает умения и навыки использования информации по ее систематизации, способности к аналитическому и критическому ее восприятию.

Среди web-ресурсов, обладающими большими дидактическими возможностями при организации самостоятельной работы студентов можно выделить социальные сервисы – блоги (Blogger), вики-технологии (wiki.vspu.ru), видео (Youtube).

Очень удобным и простым приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов является приложение Web 2.0 LearningApps.org.

Сервис интересен не только применением разных шаблонов, всевозможных типов интеллектуальных интерактивных заданий, но и тем, что можно создать аккаунты для своих студентов и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте. В своей работе мы широко используем возможности этого web-ресурса. В личном кабинете преподавателя созданы папки групп со списками студентов, причём аккаунты студентов программа формирует самостоятельно, преподаватель лишь вносит их имена и фамилии. Для ускорения работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. На сервисе LearningApps.org на основе имеющихся шаблонов в режиме онлайн можно создавать и использовать различные интерактивные задания – тренажеры, получать текстовые ссылки на задания, сохранять задания

для использования офф-лайн, создавать рабочее пространство для работы с группой обучающихся, использовать инструменты для совместной работы. Созданные собственные приложения с разными заданиями, применяются как на уроках, так во внеаудиторной самостоятельной работе. Каждому из студентов автоматически присваивается логин и пароль, под которыми они заходят на сайт в свою группу. В классной комнате группы размещены приложения с заданиями, которые студенты выполняют самостоятельно. Результаты выполненных работ преподаватель отслеживает в разделе «Статистика», где отображаются все попытки обучающихся по выполнению работ, что значительно облегчает труд преподавателя при проверке и оценивании работ. На сайте преподаватель легко может распечатать задания, списки паролей студентов, контролировать процесс работы студентов, писать комментарии и вести переписку со студентами, нажав на значок конверта напротив имени обучающегося. Для вовлечения студентов в самостоятельную поисковую деятельность им предлагается разработать собственные задания-приложения по изученным темам, что выполняется ими с большим интересом и энтузиазмом. Они, используя шаблоны заданий, самостоятельно создают новые упражнения, после чего программа оповещает о новом задании преподавателя в личном кабинете и через электронную почту, впоследствии он редактирует и использует разработки студентов на уроках.

Сетевой сервис LearningApps.org помогает организовать работу коллектива студентов, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Большой интерес у студентов вызывают информационно-исследовательские задания, связанные с использованием сети Интернет – web-квесты, дающие возможность не только воспользоваться огромной ресурсной базой Интернет, но и раскрыть свой творческий потенциал. Web-квест – специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Такой вид деятельности обеспечивает рациональное

применение времени самостоятельной работы студентов, развитие умений критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации [3].

Таким образом, использование web-ресурсов при организации самостоятельной работы студентов дает преподавателю возможность управлять деятельностью студентов и способно освободить от рутинной работы педагога, а также позволить максимально использовать аудиторное время для развития коммуникативных умений.

### *Список литературы*

1. Машенцева Г.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при организации самостоятельной работы студентов / Г.В. Машенцева // Информационные системы и технологии как модернизационный потенциал современного российского общества. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2016. – С. 101–104.

2. Сильвашко С.А. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов при внедрении образовательных стандартов нового поколения. – С. 1623–1627 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf7/S20.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf)

3. Егорова В.М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://rusnauka.com/22\\_NIOBG\\_2007/Pedagogical/24945.doc.htm](http://rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogical/24945.doc.htm)