

Савостина Ирина Евгеньевна

канд. биол. наук, заведующая кафедрой

Шилов Сергей Владимирович

преподаватель

Суховеева Ольга Вадимовна

канд. биол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ MOODLE

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности и перспективы применения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий у иностранных слушателей, проходящих обучение по программе довузовской подготовки. На основе анализа активности обращений пользователей к материалам электронного курса по биологии авторы отмечают, что иностранные обучающиеся в большей степени ориентированы на получение специальной информации в традиционном печатном виде с пояснениями преподавателя.*

***Ключевые слова:** иностранные обучающиеся, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, биология.*

В век информатизации, которая охватывает все сферы жизнедеятельности современного человека, мы ощущаем ее влияние и на систему образования в нашей стране. Так, Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года предполагает активное использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) при реализации образовательных программ [3]. Кроме того, Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» дает

новый импульс для совершенствования и расширения применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательных учреждениях нашей страны [2].

В Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко) создаются необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные технологии, совокупность информационных технологий и соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

Наибольшая доля включения ЭО и ДОТ возможна при реализации дополнительных образовательных программ – повышение квалификации, профессиональная переподготовка медицинских работников. По основным образовательным программам, реализуемым университетом, доля ЭО и ДОТ варьирует в зависимости от специфики преподаваемых дисциплин, контингента обучающихся.

В связи с этим, нами был проанализирован опыт внедрения электронной информационно-образовательной среды в образовательный процесс у иностранных слушателей, проходящих обучение по программе довузовской подготовки. Основные отличительные особенности при работе с иностранными обучающимися – это, конечно, слабое владение русским языком, недостаточный словарный запас специальных терминов по дисциплине, преподаваемой на не родном для них языке, а отсюда вытекает проблема понимания изучаемого материала. За время аудиторных занятий таким учащимся сложно переработать полученную информацию: найти образы предметов и явлений о которых идет речь на родном языке, сопоставить транслируемую преподавателем информацию с уже имеющейся. Чтобы помочь обучающимся закрепить основные понятия по дисциплине, полученные во время аудиторных занятий, на кафедре естественно-научных и математических дисциплин ВГМУ был разработан дистанционный электронный курс по биологии, реализованный на базе Moodle. Данный курс

содержит теоретический материал, в сопровождении иллюстраций и новых терминов по теме с их переводом на английский, французский и арабский языки. Кроме того, приводятся задания для внеаудиторной самостоятельной работы в рамках закрепления изученного. При работе над электронным курсом по биологии мы старались максимально визуализировать изучаемые объекты и явления. Так, по некоторым темам, нами предлагаются к просмотру фрагменты учебных фильмов, которые позволяют облегчить понимание сущности изучаемых биологических явлений. Для контроля усвоения учебного материала по каждой теме проводится тестирование, состоящее из 5 вопросов с выбором одного варианта ответа. Создавая этот курс, мы не ставили перед собой цели реализации некоторых занятий только в дистанционной форме, все занятия по дисциплине проводились в учебных аудиториях. Иностранным слушателям было предложено использовать материалы электронного курса по биологии для закрепления учебного материала с возможностью самоконтроля за его усвоением, развития навыков самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, что является залогом успешной учебы в дальнейшем.

В результате проведенного исследования, мы выяснили, что 49% обучающихся по программе предвузовской подготовки хотя бы единожды посетили страницу электронного курса по биологии. Незначительный интерес пользователей отмечен к размещенной в рамках курса общей информации по предмету, такой как рабочая программа дисциплины, тематический план занятий, вопросы к экзамену и рекомендованная литература по предмету. Данные материалы просмотрели около 24% посетителей. Полученный результат может быть обусловлен доступностью данной информации по дисциплине, например, на информационных стендах кафедры. В тоже время, наиболее активно обучающиеся пользовались просмотром теоретического материала к занятиям и тестированием своих знаний по изученному материалу, что составило 62% и 38% соответственно. От 24 до 28% пользователей электронного курса по биологии уделили внимание изучению словарных слов к занятиям с их переводом на английский, французский и арабский языки, просмотру иллюстраций и учебных

видеофильмов по изучаемым темам. Проанализировав активность обращений пользователей к материалам электронного курса по биологии, мы отметили повышение интереса к электронному образовательному ресурсу перед выпускными экзаменами по результатам освоения программы предвузовской подготовки и при подготовке к вступительным испытаниям в ВГМУ.

Проведенное исследование показало, что иностранные граждане, проходящие обучение по программе предвузовской подготовки в большей степени ориентированы на получение специальной информации в традиционном печатном виде с пояснениями преподавателя. В тоже время, использование элементов ЭО и ДОТ в учебном процессе на этапе довузовского обучения иностранцев является целесообразным, поскольку способствует формированию навыков работы в электронной образовательной среде высшего учебного заведения [1, с. 114], с которой им предстоит столкнуться во время последующей учебы в нем. Кроме того, внедрение ЭО и ДОТ открывает перед педагогом большие возможности по индивидуализации процесса обучения по предмету и, что не менее важно, позволяет обучающимся развить навыки организации самостоятельной целенаправленной работы с информацией, которых, зачастую, так не хватает иностранным обучающимся.

Список литературы

1. Архангельская А.Л. К проблеме формирования электронной образовательной среды на портале вуза для студентов-иностранцев довузовского этапа обучения / А.Л. Архангельская, О.М. Жигунова // Вестник РУДН. – 2012. – №3. – С. 110–115.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».