

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

с. Тараса, Иркутская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** данная работа посвящена исследованию психологических особенностей развития профессиональной направленности личности сельских школьников. Психологические механизмы профессиональной направленности личности недостаточно изучены, особенно в условиях сельской школы.*

***Ключевые слова:** личность, профессиональная направленность, сельский школьник, социокультурные условия, мировоззрение, личностно-профессиональное самоопределение, образовательная среда.*

Современные российские реформации привели к глобальным изменениям в образовании и соответственно требованиям к выпускникам школ. Возникает перед современной школой проблема социально-психологического развития личности сельского старшеклассника, которая должна отвечать новым веяниям времени. Здесь очень сложно молодому не определившемуся поколению сделать верный выбор жизненного пути, профессии на всю оставшуюся жизнь. Родители и педагоги зачастую со своим застарелым мировоззрением или определенными неудачами в молодом возрасте приводят сельских старшеклассников к выбору по принуждению [3, с. 16].

На данном этапе на наш взгляд ключевую роль играет мировоззрение, самосознание, устойчивая жизненная позиция, профессиональная направленность, личностно-профессиональное самоопределение обучающихся, четкая и аргументированная обоснованность своего жизненного, профессионального выбора перед взрослыми оппонентами [1, с. 192].

На фоне развития личностно-профессионального самоопределения обучающихся сельских школ мы стараемся максимально охватить все сопряженные

стороны: профессиональный интерес, мировоззрение, самосознание, профессиональную направленность, личностное самоопределение, жизненное самоопределение, жизненную позицию, характер, силу воли и поэтому мы считаем очень важно смотреть на проблему системно, а тем более к мероприятиям по ее решению.

Современные ученые полагают, что при построении многофакторной модели процесса развития личности, многие факторы искусственно или преднамеренно преувеличиваются и соответственно несут снижение валидности. Мы в свою очередь считаем целесообразным рассматривать процесс развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников в социокультурных условиях села, в зависимости от особенностей образовательной среды в многофакторном аспекте: во-первых, для успешной самореализации и верного выбора профессии сельскому школьнику важно обладать развитым мировоззрением, самосознанием; во – вторых, он должен обладать четкой жизненной позицией, жизненным самоопределением; в – третьих, что бы обосновано доказать свой выбор он должен обладать твердым характером и силой воли для противостояния мнению родителей и педагогов [2, с. 442].

Таким образом, профессиональное становление личности осуществляется в процессе развития личности, следовательно выше перечисленные факторы необходимы в профессиональном развитии, что на наш взгляд поможет сельским школьникам в будущей конкурентной борьбе.

Таким образом, мы считаем профессиональная направленность является определенным показателем зрелости личности, поэтому нам необходимо в профориентационной работе создавать условия для развития профессиональной направленности. Наиболее эффективным в управлении процессом развития профессиональной направленности сельских школьников является регулирование психологических механизмов, профессионализм педагогов-тьюторов, педагогов-профориентаторов, а также активное вовлечение сельских школьников в практический процесс реализации по профессиям посредством профессиональных проб.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Определение профессиональной направленности личности сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев // Сборник научных статей «Наука вчера, сегодня, завтра». – Уфа, 2016. – С. 191–192.
2. Бадашкеев М.В. Развитие личности старшеклассников в условиях сельской школы [Текст] / М.В. Бадашкеев // Педагогический журнал. – М., 2017. – №1В. – С. 442–449.
3. Бадашкеев М.В. Развитие профессиональной направленности личности сельских школьников [Текст] / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева; отв. ред. Е.В. Агафонова // Мат. междунар. науч.-практ. конф. «Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике». – Челябинск, 2017. – С. 16–18.