Ковров Владимир Викентьевич

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГКОУ ВО «Московский университет

МВД России им. В.Я. Кикотя»

г. Москва

DOI 10.21661/r-466321

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСАНТАМИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье обсуждаются теоретические вопросы, связанные с оптимизацией профессиональной подготовки курсантов и слушателей в системе высшего профессионального образования профильного вуза системы МВД России средствами актуализации субъектной позиции обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, субъектная позиция, обучение, самостоятельная работа, высшее профессиональное образование, педагогика девиантного поведения, психология девиантного поведения, инспектор, дела несовершеннолетних.*

Одним из важнейших условий развития инициативности и ответственности студентов в вузе является организация их самостоятельной работы в ходе освоения учебной дисциплины. Субъектная позиция студента в обучении (как качественная характеристика), во-первых, отражает его деятельностный уровень реализации ценностного отношения к выбранной профессиональной сфере, а, во-вторых, свидетельствует о мотивах и целях учебной деятельности и достигнутых результатах (успехах и достижениях).

Для современной образовательной практики системы высшего профессионального образования обозначенная проблема является предельно актуальной и её обсуждение с целью разработки востребованных технологий актуализации субъектной позиции обучающихся в процессе обучения не вызывает сомнений. Развитие субъектной позиции студентов (далее курсантов и слушателей), нами

рассматривается применительно к специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (специализация Социальная педагогика), реализация которой осуществляется в ФГКОУ ВПО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя». Обучающиеся курсанты и слушатели по этой специальности – будущие сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (инспектора ПДН) органов внутренних дел. Содержание профессиональной деятельности инспектора ПДН заключается в проведении необходимой работы по социально-психолого-педагогической профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и устранению причин и условий (потенциальных рисков и конкретных угроз), способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних в различных социальных средах [2].

Результатом освоения общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы данной специальности становится: развитие у курсантов и слушателей умений творчески переосмысливать содержание общепрофессиональной и специальной литературы для решения конкретных социально-педагогических задач профилактики отклоняющегося поведения детей, подростков и молодёжи; технологично мыслить, осознавать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития взрослеющего человека.

Выпускники специальности – инспектора по делам несовершеннолетних, являющиеся офицерами подразделений ОВД МВД России должны осуществлять практическую деятельность в области [3]:

- социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи, координации взаимодействия в этом направлении различных учреждений и организаций;

- разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе и неформальной);

– реализации социально-педагогических и психологических технологий, ориентированных на гармоничное развитие и личностный рост детей и подростков, формирования просоциальных установок в деятельности и поведении, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Особое значение приобретает овладение курсантами и слушателями сущности взаимосвязи и взаимовлияния всех компонентов образовательного процесса (как социально-педагогического процесса); конструировать его целостность, на основе использования технологий постановки социально-педагогических целей, конструирования содержания, методов и форм его реализации, социально-педагогического взаимодействия, самоанализа профессиональной деятельности.

Организации самостоятельной работы курсантов и слушателей этой специальности, связана, прежде всего, с развитием самостоятельности и автономности – универсальных личностных качеств, позволяющих человеку самому решать разноплановые задачи – от глобальных, жизненно важных до оперативных, задаваемых в рамках конкретной, в условиях вуза – учебно-познавательной деятельности.

В современных образовательных условиях самостоятельная работа курсантов и слушателей может рассматриваться не только как способ совершенствования профессиональных знаний и умений, но и как средство, стимулирующее накопление опыта «субъекта жизни». В связи с этим проблема выбора способов организации самостоятельной работы курсантов и слушателей, стимулирующей развитие инициативности и ответственности, приобретает особое значение.

Своеобразие целей, решаемых в процессе организации самостоятельной работы обучающихся в настоящее время обуславливают особый подход к ее организации. Сущность этого подхода должна, по всей видимости, заключаться в изучении индивидуального стиля деятельности курсантов и слушателей, особенностей их профессиональной ориентации, интересов, потребностей и склонностей. Встраиваясь в индивидуальный образовательный маршрут каждого курсанта и слушателя, форма самостоятельной работы сегодня уже не может

не учитывать его личностные ожидания, и быть ориентирована на «среднего» обучающегося для решения только узкопредметных задач.

Дисциплины, связанные с освоением теоретической и практической социально-педагогической профессиональной деятельности, занимают особое место в Институте психологии МосУ МВД им. В.Я. Кикотя (в частности в учебно-научном комплексе «Психология служебной деятельности»). Знания и умения, получаемые курсантами в этих курсах, направлены на формирование важнейших профессиональных качеств будущего специалиста – инспектора по делам несовершеннолетних в органах МВД России. Успешность и продуктивность самостоятельной работы в курсах социально-педагогического блока зависят от значительного количества факторов, в частности от того, насколько соотносятся содержание предлагаемого предмета и личностные интересы и потребности студентов.

Опросы и анкетирование студентов, написание ими педагогических сочинений на темы «Что такое социально-педагогическая деятельность?», «Я – инспектор ПДН. Какой я?» показывают, что одной из ведущих проблем в процессе преподавания может стать недопонимание курсантами и слушателями значимости предлагаемого содержания дисциплин, противоречие между характером их ожиданий и предметными образовательными задачами. Объективные причины этого заключаются в том, что, как правило, курсант, поступивший в ведомственный вуз системы МВД на эту специальность после окончания средней школы, имеет только общие представления о будущей профессии. Ему трудно оценить значимость преподаваемых «сегодня» знаний для «завтрашнего» профессионального успеха, перспективная цель собственного обучения – становление специалиста – курсантом зачастую не осознается. Проявлением «размытого» представления о значимости теоретических знаний в профессиональной деятельности является часто характерное для курсантов и слушателей стремление к достижению формального результата; исполнительное, безынициативное выполнение требований преподавателя.

Вероятно, решение этой проблемы может быть связано не с разъяснением значимости учебного предмета для профессионального будущего, а с решением курсантом конкретных, понимаемых им в настоящее время задач.

Самостоятельная работа курсантов и слушателей в рамках общепрофессиональных и специальных социально-педагогических дисциплин может быть организована по-разному. Это и включение вопросов и заданий для самостоятельного решения в лекционные курсы, реферирование литературы, выполнение курсовых проектов и работ.

Особое место занимает самостоятельная работа при подготовке курсантов и слушателей к практическим и семинарским занятиям [1]. Организация и проведение к ним может базироваться на следующих принципах:

- стимулирование субъектной позиции и самостоятельной творческой деятельности курсантов и слушателей;
- актуализация освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов;
- направленность содержания и формы организации семинарских занятий на решение лично- и профессионально-значимых образовательных задач, раскрытие профессионального и личного творческого потенциала каждого курсанта, развитие умений анализа и самоанализа социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков, коммуникативных профессиональных умений.

Содержание семинарских занятий спроектировано таким образом, чтобы стимулировать необходимость получения курсантами информации из литературных и лекционных источников, творчески интерпретировать полученные знания в новых условиях.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплин могут помочь курсантам и слушателям организовать свою деятельность: выбрать вариативный путь его изучения и способ итоговой аттестации; осуществлять текущую самопроверку усвоения знаний через систему проблемных вопросов, типовых и творческих заданий [1].

Технология проектирования заданий для подготовки к ним может строиться по-разному. Один из вариантов – разработка преподавателем системы индивидуальных заданий с учетом особенностей каждого обучающегося. Это довольно трудоемкий путь, затрудняющий последующую работу и оценку учебного взвода (учебной группы).

Другой вариант может быть связан с предложением таких заданий, которые многогранностью своих задач удовлетворяли бы личностным ожиданиям большинства курсантов и слушателей, но при этом в целом решали бы ведущую образовательную цель, определяемую преподавателем.

Проектируя задания для самостоятельной работы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, преподаватель в этом случае придерживается своеобразного принципа полифоничности тех задач, которые заложены в задании. Заимствование самого термина «полифония» (многоголосие, основанное на одновременном гармоническом сочетании нескольких самостоятельных мелодических голосов) из музыки не случайно. В самом задании должны быть заложены разные по содержанию и уровню задачи для выполнения. Идея данного принципа заключается в том, что курсант выполняет задание с точки зрения решения привлекательной для него (конкретного студента) задачи. Тем самым общая образовательная направленность задания выполняется на фоне личностно значимой для курсанта и слушателя перспективы.

Критериями оценки заданий выступают: содержательность представления (наличие содержательной направленности в различных вариативных формах представления); доступность для аудитории; оригинальность, творчество, презентабельность; аргументированность оценки выполнения задания.

Для выполнения задания курсантам и слушателям предлагается объединиться в небольшие (2–3 человека) группы.

Проанализируем, какие же задачи могут быть решены курсантами и с преподавателем в процессе выполнения и обсуждения этого задания.

Задачи, заложенные в задании, являющиеся привлекательными для курсанта:

– решить интересную задачу (выполнить интересное задание);

- изучить литературу для качественного выполнения задания (задачи);
- возможность проявления творческого потенциала;
- понимание практической значимости задания (задачи);
- практическое применение теоретических знаний по разным дисциплинам;
- возможность имитирования фрагментов практической деятельности;
- возможность публичного выступления;
- возможность сравнить различные варианты выполнения задания (задачи);
- возможность коллективной деятельности;
- возможность группового содержательного общения.

Задачи, заложенные в задании, являющиеся привлекательными для курсанта и преподавателя:

- формирование понимания курсантами и слушателями содержания образовательных программ;
- развитие умений интерпретировать научный текст на основе его понимания;
- развитие умений ориентироваться в многообразии образовательных программ;
- установление межпредметных связей;
- стимулирование востребованности знаний по другим дисциплинам;
- развитие индивидуального творчества;
- развитие умений ориентироваться на гипотетическую аудиторию;
- развитие умений общаться с аудиторией, выступать публично;
- развитие оценочных умений.

Проектирование и реализация образовательного процесса в системе ВПО – должны обуславливаться необходимостью выделения специального (индивидуально-дифференцированного) актуального образовательного опыта, его максимального (насколько возможно) приращения в период обучения в вузе на основе развития субъектной позиции студента в учебной деятельности, что определяется личностными смыслами, её ценностью и значимостью [2]. Субъектная

позиция позволяет курсанту перевести предлагаемое содержание в систему индивидуального образовательного опыта, сориентироваться в ценностных смыслах и личностных значениях образования, организующих впоследствии дальнейшую профессиональную деятельность. В этом случае период его обучения в вузе становятся периодом его личностно-профессионального становления.

Список литературы

1. Евсеева И.Г. Современные организационно-методические требования к проведению учебных занятий в системе высшего профессионального образования / И.Г. Евсеева, В.В. Ковров // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – №5. – С. 286–290.

2. Ковров В.В. Субъектная позиция курсанта в обучении как условие успешности в профессионально-образовательной подготовке инспектора ПДН // Гуманитарium. – 2017. – №4 (5). – С. 23–26.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности): 050407 Педагогика и психология девиантного поведения Специализация – Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_10/prm2062-1.pdf (дата обращения 25.11.17).