

**Гималетдинова Камила Рамилевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются условия внедрения проектной деятельности на занятиях по образовательной робототехнике, в ходе которой происходит активное развитие личности учащихся и усиливается мотивация к обучению и усовершенствованию новых знаний.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, развитие мотивации, образовательная робототехника, метод проектов, мотивация школьников.*

В современном мире одним из наиболее важных факторов, определяющих развитие мирового общества, является стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Развитие мотивации к обучению и усовершенствованию полученных знаний очень важно, так как современное общество движется к построению информационного общества, где решающую роль играют информация и научные знания [1–3].

Если обратиться к термину мотивация, то можно сказать, что это, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, то есть внутреннее побуждение человека к определенному действию. Мотивация напрямую связана со внутренней психологической характеристикой личности и внешне проявляется, в отношении человека к окружающему миру различным видам деятельности. А деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

На занятиях по робототехнике основной технологией развития мотивации школьников является метод проектов или проектная деятельность, как комплексная и наиболее актуальная образовательная технология [4; 5].

Метод проектов в настоящее время получил очень широкое распространение в обучении. Данный метод можно использовать в любой школьной дисциплине для решения и поиска больших по объему задач. Проектная деятельность всегда направлена на сотрудничество учащихся между собой и с педагогом. В ходе проектной деятельности происходит полноценное развитие личности, развивается техническое творчество и формируется самостоятельность в решении конкретных задач. Данный вид деятельности позволяет сочетать в себе все режимы работы: коллективный, индивидуальный, парный и групповой [6–8].

При разработке проекта ребенок включается в многоплановую деятельность. Каждый вид деятельности имеет свои цели, задачи, способы, средства и результаты. Разработка проекта по образовательной робототехнике направлена на формирование ключевых компетенций 21 века. Сюда можно отнести: совокупность знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика; ценностные представления ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; умение конструировать различные модели, использовать созданные программы, применять полученные знания в практической деятельности; умение исследовать модели, дорабатывать их и испытывать, разрабатывать творческие решения по проблемным ситуациям; умение эффективно сотрудничать с другими людьми, умение жить и работать с людьми, в команде; умение ставить цели, планировать, организовывать рабочее место, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы [9].

Если обратиться к рабочей программе по образовательной робототехнике, то можно заметить в ней регулярную проектную деятельность и работу в команде, что еще раз доказывает применение метода проектов в ходе занятий для повышения мотивации учащихся. Можно проследить закономерность, что во время создания проектов на занятиях по робототехнике учащиеся закрепляют ранее изученные материалы и получают новые знания в иных отраслях науки, таких как информатика, математика, физика, конструирование

и программирование, тем самым у них усиливается интерес к обучению и получению новой информации. Ребята, которые в ходе занятий активно занимаются проектной деятельности участвуют и побеждают в различных конкурсах и олимпиадах, становятся смысленнее и грамотнее. Это происходит за счет того, что дети учатся самостоятельно добывать знания для своего проекта, анализируют, делают свои общие выводы.

В ходе своей проектной деятельности учащиеся добывают информацию в сети интернет, а обобщают ее при помощи различных сетевых сервисов. Исходя из своего опыта могу сказать, что дети довольно часто применяют такие сервисы как: *Google Документы*, *Google Презентации*, *Google Таблицы* – для обобщения и презентации полученной информации, *Popplet* – для построения ментальной карты своего проекта и *Letopisi* – для представления собственного проекта в сети интернет.

Таким образом, могу еще раз подтвердить тот факт, что в ходе проектной деятельности на занятиях по образовательной робототехнике формируются ключевые навыки 21 века и развивается мотивация учащихся на добывание информации, получение новых знаний и усовершенствование технического творчества для дальнейшей деятельности.

### ***Список литературы***

1. Гималетдинова К.Р. Внедрение робототехники в образовательное пространство для мотивации дальнейшей деятельности учащихся / К.Р. Гималетдинова, А.Н. Аленова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова // Образование и информационная культура: теория и практика: Сборник научных трудов. – Ульяновск, 2017. – С. 14–16.

2. Шубович В.Г. Подготовка и проведение соревнований по робототехнике на базе микрокомпьютера LEGO EV3 / В.Г. Шубович, А.А. Семенов, А.Н. Аленова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова // Образование и информационная культура: теория и практика: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – 2015. – С. 83–87.

3. Телепина Н.С. Применение искусственного интеллекта в робототехнике / Н.С. Телепина, К.Р. Гималетдинова, Р.А. Сайфутдинов, А.С. Сальников; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова // Информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов. – Ульяновск, 2017. – С. 73–76.

4. Гималетдинова К.Р. Основные сетевые решения при организации и проведении занятий по робототехнике // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 3. – №62. – С. 355–358.

5. Гималетдинова К.Р. Проектная деятельность на уроках с использованием сервисов Web 2.0 с учетом требований ФГОС ООО / К.Р. Гималетдинова, А.Ю. Мулеева, Э.Ф. Галятдинова, И.М. Хасанов; редколлегия: О.Н. Широков [и др.] // Приоритетные направления развития образования и науки: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. – 2017. – С. 107–111.

6. Фёдорова Е.А. Проектная деятельность школьников и объектно-ориентированное программирование / Е.А. Фёдорова, В.Г. Шубович // NovaInfo.Ru. – 2017. – №62.

7. Шубович В.Г. Использование технологии обучения в сотрудничестве как средство развития самостоятельности / В.Г. Шубович, Н.С. Знаенко, В.В. Капитанчук // Военно-теоретический труд. – Ульяновск, 2004.

8. Шубович В.Г. Развитие мотивации учебной деятельности при изучении естественно-научных дисциплин в вузе (военно-теоретический труд) / В.Г. Шубович, Н.С. Знаенко, В.В. Капитанчук, Л.В. Миронова, М.В. Шубович // Военная академия тыла и транспорта (филиал, г. Ульяновск). – Ульяновск, 2009.

9. Игровая и учебная мотивация на занятиях образовательной робототехники в начальной школе // Маршрут в будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prof.notoproject.org/courses/igrovaya-i-uchebnaya-motivaciya-na-zanyatiyah-obrazovatelnoj-robototekhniki-v-nachalnoj-shkole/>