

Агафонова Надежда Анатольевна

канд. пед. наук, независимый эксперт

ЦМДОТ

г. Москва

DOI 10.21661/r-467505

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье проанализировано нормативно-правовое поле, позволяющее рассматривать направление поликультурного образования в качестве необходимого компонента образовательного процесса, способствующего интеграции личности в единое культурное мировое пространство. Анализ государственных документов показывает, что в них заложен правовой потенциал развития поликультурного образования в России – многонациональной стране, где запрещена пропаганда превосходства и разжигание межнациональной розни, где утверждено согласие, равноправие, где каждый вправе осознавать себя частью мирового сообщества.*

***Ключевые слова:** поликультурное образование, нормативно-правовые предпосылки, культура, толерантность, сотрудничество, взаимопонимание.*

В современную эпоху в научный оборот вошли понятия: «поликультурная среда», «поликультурное пространство», «полиэтничность», «поликультурное образование», «многокультурное образование», «мультикультурное образование». Их появление было обусловлено не только возрождением в системе образования подходов, базирующихся на идеях природосообразности, культуросообразности, но и юридическими документами, позволяющими закреплять право каждого человека на выбор языка, вероопределения, культурной самоидентификации и самоопределения в иных сферах жизнедеятельности личности.

Нормативно-правовыми предпосылками становления и реализации поликультурного образования в России являются федеральные и международные правовые акты, а также законодательная база Российской Федерации.

Предпосылками зарождения поликультурного образования на международном уровне стали принятие:

1. Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), которая ориентирует, что «все народы и все государства» «путем национальных и международных прогрессивных мероприятий» содействовало «взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми или религиозным группам» (ст. 26) [1].

2. Европейской культурной конвенции 1954 г., которая направлена на изучение европейской культуры, языков и культур других стран. Основная задача – это достижение единства и международного взаимопонимания. Необходимо «изучение своими гражданами языков, истории и культуры других» (статья 2), развитие «своего национального вклада в общее культурное достояние Европы» (ст. 1) [6].

3. Декларации о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами в 1965 г. В данном документе сформулированы принципы воспитания молодежи в духе «взаимного уважения и взаимопонимания», распространения идеалов «международного взаимопонимания и сотрудничества». Воспитание молодежи должно строиться на основе «уважения достоинства и равенства всех людей, без какого бы то ни было различия по признаку расы, цвета кожи, этнического происхождения или убеждений». Акцент в заявлении сделан на развитии дружественных отношений между народами. С целью сближения молодежи различных стран необходимы «взаимный обмен, поездки, туризм, встречи, изучение иностранных языков, породнение городов» [3].

4. Декларации принципов международного культурного сотрудничества в 1966 г. В соответствии с четвертым принципом данной декларации «каждое государство, действуя в духе дружбы и добрососедских отношений, обязано развивать всестороннее, взаимовыгодное и равноправное политическое, экономическое, социальное и культурное сотрудничество с другими государствами <...> в целях обеспечения взаимного сосуществования и сотрудничества в условиях мира и в атмосфере взаимопонимания и уважения целостности и самобытности

всех народов, и обязано принимать меры, содействующие упрочению идеалов мира, гуманизма и свободы». Данный принцип направлен на усиление роли и позиции каждого государства в области культурного сотрудничества на международной арене [4].

5. Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г). Признание права участия каждого человека «в культурной жизни» на государственном уровне, пользы, извлекаемой из «поощрения и развития международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях», ратифицированного Президиумом Верховного Совета СССР в 1973 г. и вступившего в силу в 1976 г. [7].

6. Декларации о воспитании народов в духе мира (1978 г). СССР голосовал «за»: «взаимовыгодное и равноправное политическое, экономическое, социальное и культурное сотрудничество с другими государствами, независимо от их социально-экономических систем, в целях обеспечения взаимного сосуществования и сотрудничества в условиях мира и в атмосфере взаимопонимания и уважения целостности и самобытности всех народов». Формирование личности в духе взаимопонимания и уважения к самобытности различных народов, культурного сотрудничества – неотъемлемая часть интеграции личности в мировую культуру [2].

7. Декларации принципов толерантности (1995 г). Толерантность рассматривается как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира», «гармония в многообразии». Воспитание в духе толерантности должно носить безотлагательный характер, «политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями» [5].

Рассмотрение документов, принятых на международном уровне, в качестве источника международного права, позволяет сделать вывод о том, что нормотворческими предпосылками поликультурного образования на международном,

планетарном уровне – уровне мегасистемы – стали основополагающие универсальные международные положения. Мы наблюдаем, что на протяжении двадцатого века в глобальном масштабе были сформулированы исходные международные позиции как правовое ядро поликультурного образования. Следовательно, идеи согласия, взаимопонимания, взаимоуважения, толерантности, сотрудничества, как постулаты направлений деятельности государств, имеют особое значение и являются ориентирами образовательной политики страны.

Анализируя правовые предпосылки развития и становления поликультурного образования на уровне макросистемы – системы государства, необходимо отметить, что для России образование является приоритетной областью и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права [8]. Международные положения прав человека закреплены Конституцией Российской Федерации, основные принципы политики в образовательной сфере определены в Законе Российской Федерации «Об образовании». Ориентиром в области развития образования является «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года».

Анализ этих государственных документов показывает, что в них заложен правовой потенциал развития поликультурного образования в России – многонациональной стране, где запрещена пропаганда превосходства и разжигание межнациональной розни, где утверждено согласие, равноправие, где каждый вправе осознавать себя частью мирового сообщества. Прогресс государства, его развитие предопределены плодотворным сотрудничеством членов данного сообщества и связаны с эффективным межкультурным взаимодействием и формированием личности, обладающей высокой степенью толерантности, мобильности, креативности, готовой к сотрудничеству и продуктивному диалогу в поликультурном обществе.

В качестве предпосылок становления и развития поликультурного образования в ретроспективе на макроуровне можно рассматривать и другие факторы мирового значения. Начиная с 1864 года, создавались международные организации пролетариата, именуемые «Интернационалом». Впоследствии их идеология,

провозглашающая равенство, солидарность, сотрудничество всех народов как основу их взаимопонимания, доверия, взаимопроникновения культур и взаимовосприятия ценностей, знаний, вне зависимости от национальной принадлежности была актуальной на протяжении более века. В странах социалистического лагеря образовательная политика строилась с учетом идейно-политического принципа internationalisme. Конец XX века ознаменовался кризисом в этих странах. Интернационализм, как неотъемлемая часть идеологии социалистических государств с коммунистической концепцией, был предан забвению.

Таким образом, для становления поликультурного образования как в мире, так и в России были созданы все условия в правовом поле. Данные предпосылки послужили базисом для рассмотрения этого направления в качестве составляющей образовательного процесса, способствующего интеграции в единое культурное мировое пространство.

Список литературы

1. Всеобщая декларация прав человека / Сост. О.А. Мельничук. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2000. – 36 с. Российская Федерация. Законы. Об образовании. – М.: Инфра-М, 2003. – 56 С.
2. Декларация о воспитании народов в духе мира / Резолюция 33/73 Генеральной Ассамблеи ООН (15 декабря 1978 г.): разоружение и борьба за мир // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.memo.ru/prawo/fund/781215.htm>
3. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами / Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН (7 декабря 1965 г.): культура и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.memo.ru/prawo/child/651207.htm>
4. Декларация принципов международного культурного сотрудничества / Резолюция 8.I Генеральной Конференции ЮНЕСКО / (4 ноября 1966 г.): законодательство и права человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.memo.ru/prawo/cult/661104.htm>

5. Декларация принципов толерантности – манифест XXI века. – Пушкино: Грааль, 2003. – 55 с.

6. Европейская культурная конвенция (Париж, 19 декабря 1954 года): законодательство и права человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.memo.ru/prawo/cult/541219.htm>

7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hri.ru>

8. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: по состоянию на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 158 с.