

***Никишкин Александр Владимирович***

канд. юрид. наук, преподаватель, майор полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

МВД России»

г. Санкт-Петербург

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности организации учебного процесса в высших учебных заведениях Российской Федерации, в том числе в системе высшего образования Министерства внутренних дел. Для того, чтобы преодолеть проблемы и затруднения в методике образования, для того, чтобы выйти на качественно новый уровень организации подготовки курсантов и слушателей учебных заведений системы Министерства внутренних дел России, необходимо формировать всестороннюю и комплексную организацию воспитания и самовоспитания обучаемых.

*Ключевые слова:* высшее образование, сотрудники полиции, курсанты, слушатели, профессиональная подготовка, образовательные организации, Министерство внутренних дел.

Ни для кого не секрет, что развитие Российского общества не стоит на месте. Современная действительность обязывает развиваться все сферы нашего общества, включая экономику и сферу образования. Поддерживающей силой такого развития является система профессиональной подготовки в образовательных организациях.

Профессиональная подготовка в образовательных организациях, нацелена на подготовку высокопрофессиональных современных кадров.

*Профессиональная подготовка* – это процесс приобретения навыков, которые необходимы для осуществления определенных обязанностей, связанных с работой или группой работ. Как известно, предметом деятельности образовательных организаций является образовательная деятельность (или деятельность

по реализации образовательных программ, что является тождественными понятиями).

В настоящее время перед образовательными организациями, выпускающих молодых специалистов в жизнь, стоят следующие задачи:

- формирование интеллектуальной, профессионально компетентной личности;
- повышение статусности и практической полезности высшего образования.

Особое внимание уделяется качеству профессионального образования как основы дальнейшего развития Российской экономики, обеспечения ее высокопрофессиональными, компетентными специалистами.

Актуальность изучения вопросов совершенствования профессионального обучения курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России обусловливается следующими факторами:

- изменения, происходящие в экономической, социальной и культурной сферах жизнедеятельности общества с одной стороны и недостаточный их учет в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, с другой;

- жесткие и повышенные требования к профессиональной подготовленности курсантов и отсутствие целостной концепции формирования профессионально-важных качеств слушателей;

- возможности современных образовательных технологий в совершенствовании профессионального обучения и состояние практики.

Анализ профессиональной подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях систему МВД России свидетельствует, что осуществляемое обучение не всегда достигает требуемых результатов.

При этом важность профессиональной подготовки в образовательных организациях обусловлена необходимостью поддержания конкурентоспособности курсантов, выходящих на рынок труда, обеспечения высокого уровня квалификации, позволяющего подстраиваться под изменяющиеся условия жизнедеятельности общества и государства.

В настоящее время задачами, стоящими перед образовательными организациями, являются следующие:

- формирование и развитие целостной системы управления образовательными учреждениями;
- формирование интегративных, междисциплинарных и межнаучных механизмов образования;
- преодоления формализма, излишнего теоретизма и закосженелости;
- формирование нового качественного уровня образования с учетом требований времени;
- реализации идеи самоуправления и соуправления образовательных организаций.

Процесс управления в различных образовательных организациях включает следующие последовательные этапы:

- 1) целеопределение;
- 2) педагогический анализ;
- 3) прогнозирование;
- 4) планирование (принятия решений);
- 5) организация исполнения;
- 6) контроль и оценка;
- 7) регулирование и коррекция.

Под влиянием целей формируется информационная основа процесса управления образовательными организациями. Цель служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности образовательных организаций, способы, средства, воздействия исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и оценки фактических результатов образовательного процесса.

При осуществлении этих этапов происходит регулирование и корректировка педагогических процессов образовательных организаций.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, могут утверждаться требования к структуре программ

профессионального обучения, а в случаях, установленных федеральными законами, также примерные программы профессионального обучения. То есть в каждом виде образовательной подготовке существуют свои методики и используются свои наработанные, утвержденные дидактические материалы, которые имеют свойство устаревать, отставать от требований времени. Соответственно, методики необходимо время от времени обновлять, дорабатывать, видоизменять.

Успешное решение задач, стоящих перед образовательными организациями, во многом зависит от уровня подготовки преподавательского состава, а также от уровня принимаемых курсантов.

Качественная подготовка сотрудников полиции возможна при построении учебно-воспитательного процесса в виде единой целостной системы, последовательно охватывающей этапы всего периода обучения и учитывающей при этом уровень профессионально-педагогической подготовленности преподавателей, задействованных в обучении, владении ими передовыми технологиями и методиками обучения, направленными на развитие профессиональных качеств будущего специалиста.

На практике же не всегда теоретические фундаментальные знания приносятся на практику в полном объеме. В некоторых случаях приходится переучиваться уже в процессе приступания к работе. При этом специалист может объективно оценить и принять правильное решение, лишь при наличии сформированности у сотрудника необходимых профессиональных качеств.

И от того, насколько полно и скоро будут решены вопросы совершенствования профессиональной подготовки, зависит формирование и становление профессионала нового времени, способного выполнять стоящие перед ним задачи на высоком профессиональном уровне.

В настоящее время образовательным организациям необходимо начать применять внедрение целостной системы профессиональной подготовки, включающая все подсистемы и этапы обучения.

Созданию этой системы предшествует огромная работа по укреплению нормативно-правовой базы и управленческой составляющей профессиональной

подготовки кадров, экспериментальная практика по внедрению в процесс обучения новых технологий, изучение, обобщение отечественного и зарубежного передового опыта.

Современное состояние профессионального обучения характеризуется стремлением к его модернизации, повышению качества подготовки сотрудников, внедрению непрерывности образования и практической ориентированности учебного процесса с учетом особенностей образовательных учреждений и спецификой региона. Профессиональное обучение считалось и считается одним из приоритетных направлений задач образования.

В настоящее время, в период смены образовательной парадигмы, перехода от унифицированного образования к вариативному, от информационного к деятельностному, от субъект-объектного подхода в обучении к личностно-ориентированному от состава преподавательского коллектива требуется намного больше чем раньше умений:

- не только знание предмета и умение излагать его, но также и умение проектировать педагогический процесс, прогнозировать результативность обучения, управлять этим процессом;

- владеть современными педагогическими технологиями, в основе которых лежит подготовка сотрудника-профессионала, способного правильно подбирать и рационально сочетать различные формы и методы обучения;

- гибко реагировать на быстро меняющиеся условия, требования отрасли и интересы обучаемых.

Также необходимо при организации обучения, учитывать при выборе форм и методов обучения и региональные особенности.

В процессе профессиональной подготовки сотрудника, организации их деятельности и профессионального взаимодействия необходимы строгая согласованность всех звеньев образовательного процесса, подчинение их конечной цели и искомому результату, который одновременно является и главным критерием эффективности подготовки кадров в образовательных организациях России.

Необходимыми и достаточными условиями для функционирования системы профессиональной подготовки сотрудников являются:

– внедрение новых форм и методов обучения слушателей на основе интенсивных педагогических технологий;

– создание практической основы для быстрой реализации дифференцированной, качественной профессиональной подготовки кадров, призванных работать в новых условиях становления и развития правового государства.

При этом следует весьма осторожно и критически относиться к различным методическим новшествам.

Таким образом, можно подвести итоги, изменения, которые происходят в настоящее время практически во всех сферах жизни Российского общества, требуют новых профессиональных знаний и умений. Соответственно от образовательных организаций требуется выпускать грамотных, мобильных специалистов, готовых повышать свой профессиональный уровень.

К сожалению, профессиональная подготовка в образовательных организациях пока не идеальна. И для того, чтобы преодолеть проблемы и затруднения в методике образования, для того, чтобы выйти на качественно новый уровень организации подготовки курсантов и слушателей учебных заведений системы Министерства внутренних дел России, необходимо формировать всестороннюю и комплексную организацию воспитания и самовоспитания обучаемых.

### *Список литературы*

1. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Дис. ... д-ра пед. наук. – СПб.: РГБ, 2006.

2. Виноградова А.А. Институт повышения квалификации как элемент организации правоохранительной деятельности // Ученые труды РААН. – 2011. – №1.

3. Закатов В.В. Перспективные направления модернизации начального профессионального образования (специального первоначального обучения) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные проблемы кадрового обеспечения и управления персоналом органов внутренних дел:

Материалы международной межвузовской научно-практической конференции. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2006. – Вып. 13.

4. Миронченко С.Ю. К вопросу реформирования системы подготовки кадров органов внутренних дел // «Черные дыры» в Российском законодательстве. – 2009. – №1.

5. Никишкин А.В. Административно-правовой статус подразделений ГИБДД горрайорганов внутренних дел: Дис. ... канд. юрид. наук. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011.

6. Никишкин А.В. Основная задача современной России – обеспечение безопасности дорожного движения // Мир политики и социологии. Научный журнал. – 2015. – №11. – С. 131–138.

7. Никишкин А.В. К проблеме формирования правовой компетентности сотрудников ГИБДД России // Актуальные проблемы, тенденции и перспективы развития государства и права: Сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции по юриспруденции. – Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «Знание – Сила», 2015. – С. 120–127.