

**Бестаева Эмма Шамиловна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос профессиональной компетенции будущих специалистов. Современный специалист должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками, общекультурными компетенциями, а также социабельностью, стрессоустойчивостью. Эти качества формируются образовательными технологиями.*

***Ключевые слова:** стрессоустойчивость, специалист, профессиональные компетенции, образовательные технологии.*

Стратегии современного высшего образования преломляются в русле усвоения профессиональных компетенций. В свою очередь компетенции вырабатываются в контексте системы знаний, умений, навыков, внедряемых посредством образовательных технологий. Учитывая то, что участниками образовательного процесса является обучающийся и преподаватель, то трансляция учебной информации должна складываться на основе диалога – от преподавателя к студенту, и наоборот. Современные условия экономического и социально-культурного преобразования общества динамичны, постоянно меняют временные планы, выдвигая жесткие требования к специалисту. В этой связи главная ценность в образовательном процессе, и в целом – это сама личность, сам человек. Личность обучающегося сегодня должна обладать не только профессиональными компетенциями, но и социабельностью, коммуникативностью, активностью и глубокой мотивацией. Кроме того, профессиональный специалист должен обладать стрессоустойчивостью. Это качество выстраивается в процессе изучения многих профессиональных дисциплин [5, с. 146] для того, чтобы снижать уровень

тревожности [7, с. 97]. Это дает возможность будущему специалисту формировать стрессоустойчивость [6, с. 249], способность быстро реагировать на профессиональные риски [4, с. 1562]. Для эффективного реагирования на профессиональные риски, у будущего специалиста структурируются профессиональные знания, умения и навыки, а также общекультурные и специальные компетенции. Уровень профессиональных компетенций, а также ведущие качества специалистов структурируется с помощью образовательных технологий, что и создает их эффективность.

### ***Список литературы***

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 1993. – 155 с.
2. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. – М.: Мысль, 2012. – 221 с.
3. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 2011. – 104 с.
4. Кокоева Р.Т. Терапевтическая метафора как метод в индивидуальной работе психолога // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 1562.
5. Кокоева Р.Т. Модифицированный метод аутогенной тренировки в образовательной среде // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №7–3 (49). – С. 146–148.
6. Кокоева Р.Т. Методы оптимизации стресса // Инновации в современной науке: Материалы I межд. летнего симпозиума: Сборник научных трудов. – 2013. – С. 249–252.
7. Кокоева Р.Т. Тревожность, как фактор, влияющий на социальную адаптацию подростков 15–16 лет // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – №4 (20). – С. 97–106.