Власова Эльза Ильхамовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»

г. Казань, Республика Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОУ НА ОСНОВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: *в статье проводится анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дано определение интеграции как процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на содержательном уровне, то есть реализация содержания физического воспитания в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями деятельности детей дошкольного возраста, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, и выявлены основные признаки, характеризующими интеграцию как педагогическое явление. Представлена разработанная автором технологическая карта для реализации интеграции образовательных областей на основе физической культуры, которая отражает взаимодействие с социально-коммуникативным развитием, речевым развитием, физическим развитием, познавательным развитием, художественно-эстетическим развитием.*

Ключевые слова: *дошкольные образовательные учреждения, ФГОС, принцип интеграции, образовательные области.*

Введение. В настоящее время в Российской Федерации для всех уровней и ступеней образования, включая дошкольное, установлены ФГОС, которые включают в себя требования к структуре программы и ее объему, а также условиям реализации и результатам ее освоения [9]. При реализации программно-содержательного обеспечения учебно-воспитательной процесса в дошкольных образовательных учреждениях основным принципом является принцип интеграции образовательных областей, т.е. взаимное дополнение и взаимное проникновение всех компонентов образовательной деятельности [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласно ФГОС ДО в образовательном процессе детей принцип интеграции содержания образовательных областей образования является основополагающим. Его реализация в ДОУ обеспечивает детям: 1) формирование целостной картины мира; 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение сбережение и укрепление здоровья [1; 3–5].

Цель исследования: разработать программное обеспечение для реализации интеграции образовательных областей в практику работы дошкольных образовательных заведений.

Результаты исследования. В контексте проведенного исследования мы определили интеграцию как «процесс взаимопроникновения одних предметов в другие на содержательном уровне», т.е. реализация содержания физического воспитания в тесной взаимосвязи с другими образовательными областями деятельности детей дошкольного возраста [6–8; 10].

Нами была разработана технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физической культуры, в которой обозначены ключевые точки интеграции содержательного обеспечения процесса (табл. 1).

Таблица 1

Технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физического развития, через физическую культуру

Направление развития	Содержание образовательной деятельности	Интеграция областей
Физическое	Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; формирование основных движений.	Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Познавательное	Развитие интересов детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, отечественные традиции и праздники.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Речевое	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, литературы, фольклора.	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие

Вывод. Содержание педагогического процесса воспитания, образования и развития детей должно обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности, при этом целостность интегрированного содержания определяется объединением разных образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, и проникновением одной области в другую обеспечивает принцип интеграции всех видов деятельности детей в ДОУ.

Список литературы

1. Бикчиндаева Э.И. The use of moving games in the environmental education of children of younger of preschool age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Intellectual and moral values of the modern society. – San Francisco, California, USA: B&M Publishing, 2013. – P. 15–16.

2. Бикчиндаева Э.И. Integration of physical culture in environmental education of children of younger school age / Э.И. Бикчиндаева, И.Е. Коновалов // Innovations in education: monograph. – Vienna: «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH. – 2014. – Vol. 2. – Chapter 4. – P. 37–58.

3. Гамирова Э.И. Интеграция физической культуры в образовательные области, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. – 2015. – №9. – С. 66–73.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Гамирова Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – Т. 7. – №5. – Ч. 2. – С. 198–202.

5. Гамирова Э.И. Интеграция физического воспитания и элементарных математических представлений в рамках деятельности дошкольников образовательного учреждения / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №5. – Ч. 2. – С. 161–162.

6. Коновалов И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: Автореферат дис. ... д-ра пед. наук. – Набережные Челны: Поволжская ГАФК-СиТ, 2012. – 46 с.

7. Коновалов И.Е. Подвижные игры, как эффективное средство экологического образования детей младшего возраста / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – №5. – С. 68–69.

8. Коновалов И.Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – №5. – С. 63–65.

9. Гамирова Э.И. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. – 2016. – №1. – С. 4–9.

10. Гамирова Э.И. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – №5. – С. 71–75.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)