

*Алексеева Марина Алексеевна*

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №200 «Волшебный башмачок»

г. Тольятти, Самарская область

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье описаны особенности работы с детьми с ограниченными возможностями в развитии.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, су-джок терапия.*

Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом» (метафора Л.С. Выготского).

Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом и культурой как источником развития человека.

В то же время обычный взрослый носитель культуры, как правило, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения в среде сверстников, в социуме, в мире культуры.

В силу этого дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые – потребности обучения.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное – коррекционное – обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования – необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Инклюзивное образование предполагает «включение» ребенка с ОВЗ в общество здоровых сверстников как равного, но с учетом его особых потребностей в организации жизненного пространства.

Опытом работы нашего детского сада №200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти, является система разнообразных нетрадиционных форм работы в группах с детьми с ОВЗ.

Одним из таких методов является су-джок терапия. Данная технология, созданная талантливым корейским врачом, профессором Пак Чже Ву, представляет

собой уникальную по своей эффективности и простоте лечебную методику, доступную абсолютно любому человеку. Чтобы начать пользоваться су-джок терапией нет необходимости изучать сотни специализированных книг, посещать многочасовые лекции, учиться долгие годы. Любой человек, вне зависимости от базовой подготовки способен освоить су-джок терапию и использовать эти знания для помощи себе и близким.

Эта система настолько проста и доступна, что освоить ее может даже ребенок. Метод достаточно один раз понять, затем им можно пользоваться всю жизнь. *Приемы су-джок терапии:*

1) массаж специальным шариком;

2) массаж эластичным кольцом;

3) ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей.

В нашем детском саду имеет широкое применение такая форма работы су-джок терапии – *массаж су-джок шарами (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом):*

#### «Черепашка»

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха,

(дети катают су-джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(су-джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой», надавливают ритмично на су-джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь (дети катают су-джок между ладоней).

#### «Мальчик-пальчик»

*Описание:* упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

– Мальчик-пальчик, где ты был? (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец);

- С этим братцем в лес ходил (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец);
- С этим братцем щи варил (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец);
- С этим братцем кашу ел (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец);
- С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец).

### ***Список литературы***

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. 1–4 классы. – М.: Вако, 2004. – 296 с.
2. Хабирова А.Р. Социокультурные аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 28.12.2017).