

Косабуцкая Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Санкт-Петербургская
академия постдипломного педагогического образования

г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

***Аннотация:** в статье обоснована и определена необходимость инновационных стратегий развития социально-педагогической деятельности на основании исследования «Становление профессии социальный педагог в Санкт-Петербурге: новый профессиональный стандарт».*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая деятельность, инновационные стратегии, социальный педагог, образовательная организация.*

Современная образовательная среда отражает тенденции социально-экономического развития российского общества. Растущая потребность в освоении инновационного пути развития науки, производства, культуры и образования требует обновления кадрового состава производителей материальных и духовных ценностей. Образование является такой сферой жизни, которая строится на стабильности и определённости устоявшихся традиций, но одновременно инновации в педагогической деятельности, в образовательной среде создают предпосылки для жизненно необходимого инновационного развития общества.

При этом, введение любого новшества и, тем более, устойчивая динамика инновационных процессов порождают противоречия и проблемы. В этих условиях социально – педагогическая деятельность обретает всё большую значимость как средство разрешения проблем, инструмент регулирования социальных отношений, создания педагогически целесообразной среды в образовательной организации и за её пределами.

Более, чем двадцатилетний опыт в истории становления профессии социальных педагогов привёл этот вид педагогической деятельности к ведущей роли в обеспечении эффективности образовательного процесса и осуществлении права каждого ребёнка на получение образования, защиту чести и достоинства, индивидуального сопровождения в получении образовательных услуг. Проведённые за эти годы сотни исследовательских проектов (диссертационные и дипломные исследования, научно – методическая экспертиза) показывают, что создана единая система ценностных ориентаций и понимание своеобразия миссии данной профессиональной деятельности в социальной и педагогической реальности [1].

В Санкт-Петербурге сложилось профессиональное сообщество с определённой структурой организационно-методической работы: заседания методических объединений, выставки и доклады ежегодные тематические исследования и итоговые городские конференции, дни социального педагога. Сформирована структура организационного, методического и нормативно-правового обеспечения профилактической, защитно-охранной и координационной работы социальных педагогов. Разработаны сотни программ и проектов по технологии социально-педагогической деятельности, что позволяет обеспечивать положительную динамику в профилактике девиантного поведения учащихся, преодолении социальных проблем в жизни ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Вырос класс профессиональных задач и уровень принимаемых решений, повысился статус специалиста в образовательных организациях, среди специалистов других ведомств и родительской общественности. Дирекция образовательных организаций всё чаще делегирует свои полномочия и привлекает социальных педагогов к подготовке административных решений [1].

Актуальная проблема развития социально – педагогической деятельности состоит в том, чтобы, с одной стороны, сохранить значимые формы и закрепить продуктивные достижения в развитии профессии, с другой стороны, понимать,

что остановка – это регресс и требуется постоянная динамика, развитие и движение к новым результатам.

Развитие профессии происходит посредством введения новшеств (новаций) в отдельные компоненты: обогащение содержания деятельности, усовершенствования методов, форм организации, разработки новых регулирующих механизмов социальных и педагогических отношений. Но истинное обновление возможно, если придерживаться инновационного подхода в кардинальных изменениях всех компонентов системы образовательной организации, образовательного процесса или деятельности всего профессионального сообщества [1].

На основании проведенного в 2017 году кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО среди социальных педагогов исследования «Становление профессии социальный педагог в Санкт-Петербурге: новый профессиональный стандарт» (615 социальных педагогов), были определены основные инновационные стратегии развития социально-педагогического образования в СПб:

– «Программирование – инновационный путь развития социально – педагогической деятельности» – обучение жизненным навыкам через реализацию социальных проектов детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе, состоящих на учете в ПНД; формирование правовой грамотности учащихся, как с точки зрения модульной структуры содержания программы с включением театрализованных постановок, так и с точки зрения технологий реализации программы; решение социальных проблем ребенка в городском оздоровительном лагере через активное включение его в коллективную деятельность.

– «Инновационные социально-педагогические технологии в профилактике девиантного поведения учащихся» – технологии здоровьесберегающей деятельности, направленные одновременно на формирование здорового образа жизни учащихся и совершенствование социального здоровья семьи; технологии профилактики девиантного поведения, сочетающие в себе организацию круглых столов, дискуссий, влияние на личностную позицию, и различные акции, способствующие формированию социальных навыков на практике; технологии

создания и показ видеороликов, организация и проведения спектаклей математического театра, квестов;

– «Создание информационного пространства взаимодействия семьи и школы: новации и инновации при решении социальных проблем ребенка» – систематическое правовое просвещение родителей; разделение ответственности семьи и школы за содействие в осуществлении прав ребёнка через новые формы взаимодействия социального педагога и классного руководителя; развитие технологий межведомственного взаимодействия различных служб в работе с семьёй (ОДН, КДН и ЗП, ПНД, опека, общеобразовательные учреждения, медицинские учреждения);

– «Новации в делопроизводстве и документоведении социального педагога», обновление в документоведении, новые регламенты в работе социального педагога, новизна форм сетевого взаимодействия, оптимальные способы организации социально-педагогической деятельности, система целеполагания и планирования, формы контроля за решением задач новое методическое обеспечение.

Список литературы

1. Барышников Е.Н. Социальный педагог общеобразовательного учреждения: становление профессии: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников, С.А. Косабуцкая, Л.С. Нагавкина. – СПб.:СПбАППО, 2016. – 168 с.