

Звягинцева Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проектная технология. Обосновывается актуальность использования проектной деятельности экологической направленности в образовательном процессе в начальной школе. В статье представлен обзор различных статей по данной теме.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, экологическая направленность, младшие школьники, образовательный процесс.*

В современном мире прогресс не стоит на месте. Образование также движется в ногу со временем и естественно возникает необходимость в улучшении, в усовершенствовании некоторых аспектов образовательного процесса. Выдвигаются новые требования к процессу образования и ни для кого не секрет, что произошли некие корректировки в образовательном процессе. Школьное образование перешло на качественно новую ступень, дающую неограниченные возможности и требующую взамен более качественный результат учебного процесса.

Внедрение нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования вызвало «бурю» эмоций, немало недовольств, комментариев, обсуждений, шквал критики. Одни учителя, привыкшие работать по «своей» схеме, больше не могут уделять формированию тех умений и навыков по дисциплинам, которые, по их мнению, являются главными. Так, например, осуществляя рокировку урока физической культуры на урок по математике. Другие же отказываются внедрять новые формы работы и использовать разнообразные педагогические технологии. Однако стандарт утвержден и требует беспрекословного соблюдения тех положений, которые прописаны в нём.

В новом, созданном ФГОС НОО особое внимание уделяется проектной деятельности. Обратимся к сущности понятия проект. Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед) – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия; план, замысел [10, с. 401].

Проект в образовательном процессе целесообразно рассматривать как частный случай проблемного обучения; самая существенная его характеристика – поисковая деятельность, решение познавательной проблемы [7, с. 60].

Именно необходимостью активизации проблемно-поисковой деятельности школьников и была вызвана идея внедрения учебных проектов и исследований в образовательный процесс.

Н.Н. Деменева, Н.В. Иванова, Т.М. Сорокина, Т.В. Яковлева отмечают, что в процессе проектной деятельности ученика формируются следующие учебные действия: проектировочные, исследовательские, информационные, кооперативные, коммуникативные, экспериментальные, рефлексивные и презентационные [4, с. 224; 6, с. 93–99; 10, с. 69].

Начиная с 1 класса учителям необходимо закладывать «фундамент» проектной деятельности. Однако какие же проекты осуществлять? Какие из них являются необходимыми в образовательном процессе?

Проектная деятельность имеет множество направлений. Одним из важных направлений в проектной деятельности являются проекты экологической направленности. На протяжении последних лет, все большее внимание уделяется экологическим аспектам. И именно современная экологическая ситуация определила необходимость интенсивного формирования у младших школьников новой экологической позиции. Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников во многом зависит от учителя начальных классов. Ведь, чем раньше начнется работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше можно рассчитывать на её позитивный отклик.

Младшие школьники с особым интересом готовы «окунуться» в проектную деятельность. Однако, проанализировав статью Г.Б. Барышниковой «Формирование

экологической культуры во внеурочной деятельности» приходит осознание, что, вводить младших школьников в проектную деятельность нужно постепенно [2, с. 76–81]. Для начала можно организовать только экологическую деятельность в игровой форме, ведь не стоит забывать, что младшие школьники бывшие дошкольники. Далее переходить непосредственно к экологическим проектам.

Н.В. Белова в своей статье «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании» обращает внимание на то, что тема проекта должна быть интересна младшим школьникам [3, с. 43–44]. И с ней нельзя не согласиться, ведь самостоятельно определив тему проекта, дав детям её в «чистом» виде, учитель нарушает специфику проекта. В данной статье мы можем посмотреть, как самостоятельно и непринужденно может возникнуть тема проекта. А ещё данная статья даёт нам возможность понять, что не стоит забывать о мотивации. Мотивация достижения у младших школьников становится одним из доминирующих аспектов образовательного процесса и в качестве ключевого доказательства автор статьи акцентирует внимание на результате проектной деятельности. Она пишет: «Наш проект «Почему хорошо дышится в лесу?» занял I место в районном конкурсе проектов и достойно представил район на Всероссийском конкурсе «Талант с колыбели».

В статье Е.В. Поповой представлены интересные проекты экологической направленности, показана организация проектной деятельности младших школьников в рамках изучения учебного предмета «окружающий мир» [9, с. 50–52]. Мы видим, насколько интересными бывают темы экологической направленности. Представленные наработки будут не только интересны учителям начальных классов, но и могут быть использованы ими при организации экологических проектов с младшими школьниками.

Также хочется отметить, проект «Цветы для школьного сада», который представлен в статье Е.Г. Новолодской «Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания» [8, с. 5–9]. В данном проекте, который носит экологическую направленность, существует интегративный подход содержания. Автор полно и лаконично раскрывает смысл данного подхода. Это

дает возможность понять, что проектная деятельность может сочетаться и с другими формами, благодаря чему деятельность становится еще интереснее.

В заключение следует сделать вывод о том, что проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Учителя с младшими школьниками стараются реализовать множество интересных проектов экологической направленности. В процессе данной деятельности младшие школьники перестают быть пассивными объектами, становятся активными субъектами, чувствующие себя значимой единицей, умеющей самостоятельно принимать решения, реализовывать задуманное, при этом лично контролировать все аспекты данного процесса.

Список литературы

1. Аксючиц С.А. Технология решения проектных задач в начальной школе // Начальная школа. – 2015. – №4. – С. 35–42.
2. Барышникова Г.Б. Формирование экологической культуры во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2013. – №12. – С. 76–81.
3. Белова Н.В. Использование проектной деятельности в экологическом воспитании // Начальная школа. – 2016. – №10. – С. 43–44.
4. Деменева Н.Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Деменева, Н.В. Иванова. – М.: Аркти, 2015. – 224 с.
5. Захарова В.А. Об одной из форм организации проектной деятельности // Начальная школа. – 2015. – №7. – С. 14–16.
6. Иванова Н.В. Психодидактический компонент образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования / Н.В. Иванова, Т.М. Сорокина // European Social Science Journal. – 2014. – №8–2 (47). – С. 93–99.
7. Конышева Н.М. Новые возможности оптимизации проектной деятельности в школе // Начальная школа. – 2015. – №8. – С. 60–65.
8. Новолодская Е.Г. Организация в начальной школе проектной деятельности экологического содержания // Начальная школа. – 2017. – №3. – С. 5–9.

9. Попова Е.В. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 50–52.
10. Словарь иностранных слов. – М., 1988. – С. 401.
11. Яковлева Т.В. Проектная деятельность в процессе внеурочной работы по русскому языку в начальной школе // Начальная школа. – 2015. – №9. – С. 69–72.