

Мартын Александра Александровна

учитель-логопед, учитель-дефектолог

МДОУ Д/С КВ №56 «Рябинка»

г. Подольск, Московская область

DOI 10.21661/r-467107

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

***Аннотация:** в статье представлены авторские дидактические материалы учителя-логопеда для занятий с детьми с ОВЗ. Разработанные дидактические материалы и пособия реализовывают взаимосвязь трёх направлений: с воспитателями, родителями и детьми. Пособия взаимодополняют друг друга и позволяют сделать процесс коррекции и развития речи детей более целостным.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, коррекция речи, развитие речи, учитель-логопед, взаимодействие, участники образовательного процесса.*

Детский сад «Рябинка» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющие сложную структуру дефектов, поэтому коррекция и развитие речи наших воспитанников является неотъемлемой частью коррекционно-педагогической деятельности. Эффективность коррекционной работы с нашими детьми, напрямую зависит от чётко спланированной и грамотно организованной совместной деятельности специалистов группы и родителей. С этой целью появилась необходимость разработки дидактических материалов и пособий для обеспечения совместной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов группы, родителей и детей.

Анализ динамики речевого развития детей с ОВЗ выявил необходимость разнообразить дидактическое обеспечение для проведения коррекционной работы с ребенком дома по заданию учителя-логопеда.

Для того чтобы образовательная деятельность была, во-первых, интересной ребёнку, во-вторых, формировала у него и речевые компоненты, и психологическую базу речи, мною был разработан дидактический материал *«Развивайка»*.

Основу сборников составляют разнообразные игры и упражнения, в которых реализован возрастной и развивающий принципы обучения: одна и та же игра или упражнение (в рамках определённой лексической темы) представлены с последовательно усложняющимися вариантами от группы к группе. В этом случае педагог имеет возможность ориентироваться и на зону актуального, и на зону ближайшего развития ребёнка.

Например, известная игра «Четвёртый лишний» по лексической теме «Овощи» от возраста к возрасту усложнена следующим образом:

- ребёнок в младшей группе выбирает «лишний» овощ по величине, по количеству (один и много), по форме и по цвету;
- в средней группе остаётся форма и количество, цвет (но уже внутри разнородной группы), добавляется пространственное расположение и место произрастания овощей;
- в старшей группе дети дифференцируют обобщающие понятия, исходя из классификации мира растений (доступной пониманию дошкольника);
- в подготовительной группе «лишний» овощ определяется по признаку отсутствия согласного звука в слове (капуста, *огурцы*, картофель, лук).

В содержание сборников входят игры и задания, обучающие детей рифме и связной речи, развивающие зрительное восприятие и пространственную ориентировку на плоскости листа, что актуально для детей с ОВЗ.

Используя пособие *«Развивайка»*, родители и специалисты группы, органично синтезируют образовательные и развивающие задачи, а ребёнок в рамках одной лексической темы имеет возможность разнообразной познавательно-речевой деятельности.

Принимая во внимание высокую мотивацию родителей на преодоление речевых нарушений у ребёнка, мною были разработаны дидактические материалы и пособия: *письменные консультации «Домашняя игротека»* (для родителей

детей старшей группы) и *тематические альбомы «Полезная книжка для родителей и детишек»* (для родителей детей подготовительной к школе группы).

Глубоко убеждена, что родители, занимаясь с ребёнком, не должны тратить время на формулировку вопросов, поиск литературного и речевого материала для закрепления знаний и умений, полученных детьми в детском саду. В связи с этим данные пособия содержат все необходимые материалы.

Так, в каждой *письменной консультации* родителям рекомендуется обратить внимание на то, за чем можно понаблюдать во время совместной прогулки, какие вопросы нужно задать ребёнку после прочтения рассказа или стихотворения, а готовый лексический материал, используемый в играх с мячом, помогает родителям видеть потенциальные речевые возможности ребёнка.

В подготовительной к школе группе посчитала необходимым сделать акцент на формировании самостоятельности у детей в преддверии школы, поэтому письменные консультации для родителей были трансформированы в тематические альбомы под общим названием *«Полезная книжка для родителей и детишек»*. Например, меняется стилистика обращения в заданиях: чаще всего они ориентированы уже на ребёнка. Игровые упражнения учитывают возросший уровень художественно-творческих умений ребёнка, способствуют подготовке руки к письму, решают задачи интеграции с математикой. Каждая лексическая тема в *«Полезной книжке для родителей и малышек»* обязательно включает задания по обучению грамоте, что является актуальным для детей подготовительной к школе группы.

Опыт работы с детьми, имеющими проблемы здоровья, а также анализ результатов мониторинга звуковой культуры речи детей с ОВЗ, стимулировали меня к поиску форм работы, повышающих уровень произносительной стороны речи и фонематического слуха. Кроме этого, данное направление важно с точки зрения преемственности со школой по обучению детей звуковому анализу слов.

В связи с этим был разработан дидактический сборник *«Звукарик»* для детей средней и старшей групп, имеющий гибкую систему, которая позволяет мне учитывать сформированность звукопроизношения ребенка, и объединяет

ознакомление со звуками, буквами и подготовку руки к письму. Материал пособия подобран в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей, имеет определенный алгоритм, который постоянен при знакомстве с любым звуком и буквой.

В содержание сборника «Звукарик» входят разнообразные игры и упражнения, способствующие:

- развитию слухового внимания, умения подбирать слова не только в рифму, но и точно по смыслу;
- формированию у ребёнка умения находить слова-названия предметов с заданного звука;
- уточнению и активизации словарного запаса;
- развитию мышления и зрительной памяти;
- знакомству с образом буквы (данный вид заданий является профилактикой оптической дисграфии у детей);
- формированию первоначальных навыков чтения: детям предлагается чтение не только буквы, но и предложения с «вживлёнными» в текст картинками, тем самым создаётся эффект полноценного процесса чтения: ребёнок «читает» текст, понимает смысл прочитанного и получает от этого удовольствие.

Приложением к дидактическому сборнику «Звукарик» являются авторские игры-презентации.

Создание презентаций для логопедической работы с детьми является моим профессиональным увлечением. За четыре года разработано более 50-и презентаций с использованием разных видов управления: гиперссылки, макросы и триггеры. Разработанные презентации для детей объединены названием «*Игровая мозаика*».

«Мозаика» создана в соответствии с задачами по развитию всех речевых компонентов и психологической базы речи у детей.

Использование презентаций в работе с детьми – это удобный и эффективный способ предоставления информации, сочетающий в себе динамику, звук, изображение, то есть те факторы, которые удерживают внимание ребёнка. В

логопедической работе компьютер используется как интересная и управляемая самим ребёнком игрушка, с помощью которой решаются разнообразные задачи: для ребенка – игровые, а для меня – коррекционно-развивающие. Компьютерные технологии не заменяют традиционных методов и приемов, а лишь дополняют их, обогащая педагогическую деятельность новыми возможностями.

Таким образом, разработанные мною дидактические материалы и пособия позволяют сделать процесс коррекции и развития речи детей более целостным и обеспечить тесную взаимосвязь специалистов группы, родителей и детей.