

Шархемуллина Регина Рашиатовна

аспирант

ФГБНУ «Институт педагогики, психологии

и социальных проблем»

г. Казань, Республика Татарстан

ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье исследуются карьерные ориентации будущих юристов с целью выявления приоритетных позиций и совершенствования профессиональной подготовки в вузе. Проведенное пилотное исследование подтвердило корреляцию представлений о профессии общества и студентов-специалистов в этой сфере, обозначив профессиональную направленность как приоритетную позицию в карьерной ориентации.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, будущий юрист, карьерные ориентации, профессиональная направленность.*

Карьерная ориентация представляет собой систему ценностных ориентаций, установки, интересы будущих специалистов в выбранной профессии [1]. Значимость карьерных ориентаций в учебной и профессиональной деятельности определяет исходную установку студента на обучение и развитие карьеры, влияет на формирование стратегий роста, социальных установок, развитие мотивации и самоуправления в учебной деятельности студента [2]. С социально-педагогических позиций карьерные ориентации не только способствуют социализации и адаптации молодого специалиста в профессии, но и служат для управления карьерой.

Начальные карьерные ориентации строятся еще в раннем детстве, когда человек узнает об особенностях профессий, взяв за образцы образы родителей, родственников, тех, с кем сталкивается судьба, как правило, героизируя их деятельность. Привлекательным фактором здесь является подвиг (например, спасение жизни), форма одежды, даже внешняя красота. В дальнейшем могут появиться и

новые герои, связанные с профессией; человек растет, сфера интересов может трансформироваться, начинают проявляться способности, оцениваются разнообразные возможности (в том числе, социальные и финансовые) и формируется основа карьерных ориентаций, включающая в себя в самом общем случае:

- направленность профессиональной деятельности;
- готовность к освоению компетенций профессиональной деятельности;
- осознание пути карьерного развития на основе реального представления о собственных возможностях;
- свою роль и место в развитии плана карьеры.

Рассматривая профессиональную деятельность юриста, нами проведен опрос студентов социально-гуманитарных специальностей (психология, социальная работа, педагогика, менеджмент, юриспруденция) с целью получения представления у них образа современного юриста на основе ранжирования выделенных качеств. Всего было опрошено 87 человек 2 курса обучения (из них 43 – студенты юридического факультета).

Интересно, что обе группы (юристы и другие студенты социально-гуманитарных специальностей) назвали приоритетными следующие качества: профессиональные компетенции (97%), любовь к профессии (100%), владение коммуникативными навыками (94%). Следующим качеством, названным студентами социально-гуманитарных специальностей, были профессиональные амбиции (89%), а студентами-юристами – помощь людям (92%). Логическое мышление, как важный фактор назвали 89% студентов-юристов и 78% студенты других специальностей. Нравственные и этические нормы считают важными 86% студентов-юристов и 83% – остальные опрошенные. Таким образом, представления о юристе, как о грамотном, амбициозном человеке, способном хорошо взаимодействовать в рамках профессии и качественно осуществлять профессиональную деятельность сформировано в общественном сознании.

Для дальнейшего исследования нами был применен опросник Э. Шейна, «Якоря карьеры», связывающего личностные качества и профессиональную направленность (автономия, стабильность, предпринимательство, вызов,

профессиональная компетентность, менеджмент, служение, интеграция стилей жизни) [3]. Данный опросник был применен к студентам только юридического факультета, 2 курса, всего 43 человека.

Итак, у будущих юристов самые высокие показатели по ориентации «*профессиональная компетентность*», следующая по значимости – «*служение*», (как и в исследовании С.Д. Чуркина, Т.Д. Дубовицкой, Е.Б. Масловой [4]) как социальная значимость профессии юриста, далее предпочтения разделились, большинство юношей (73%) склонились к ориентации «*вызов*», а девушки (82%) – к интеграции стилей жизни, что вполне предсказуемо. Также важным фактором стала ориентация «*управление*». Таким образом, полученные нами данные, в целом, вполне отражают общественное мнение о профессии, социальное развитие общества и место профессии в социуме, гендерные характеристики студентов.

Полученные пилотные данные, безусловно, говорят о необходимости не только продолжения исследования в этом направлении в целях более тонкой дифференциации карьерных ориентаций, но и в изменениях проекций учебной деятельности в рамках профессиональной подготовки будущих юристов в вузе.

Список литературы

1. Жданович А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 20 с.
2. Хусаинова С.В. Специфика структурно-динамических характеристик адаптивности студента как субъекта жизнедеятельности // Казанский педагогический журнал. – 2013. – №5. – С. 144–154.
3. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – СПб.: Речь, 2012.
4. Чуркин С.Д. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов / С.Д. Чуркин, Т.Д. Дубовицкая, Е.Б. Маслов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №2. – С. 377.