

**Пятин Дмитрий Владимирович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается важность применения информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка, их роль в закреплении полученных учащимися знаний и формы внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Раскрывается понятие «информационные технологии». Автор приходит к выводу, что привлечение информационных технологий способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков учащихся; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала учащихся, их познавательной активности; созданию увлекательного урока.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, обучение иностранному языку, функция, подход, навыки.*

Жизнь современного общества невозможна без использования средств информатизации и массовой коммуникации в той или иной области человеческой жизни. Уже невозможно представить современного человека без компьютерных технологий. Повышение уровня жизни немыслимо без повышения качества образования, в частности, обучения иностранным языкам. Ключевые преобразования, интенсивное развитие социально-экономических, культурных процессов в обществе, вступление России в мировое образовательное пространство определили необходимость модернизации системы образования. Выпускник современной школы должен обладать целеустремленностью, мобильностью, умением динамично и творчески развиваться и достигать поставленных целей [6, с. 20].

Специфика изучения иностранного языка заключается в том, что основная функция языка в социуме, – это выступать в качестве средства общения. Следовательно, он должен рассматриваться подобным образом при изучении. На данный момент времени основной целью обучения иностранному языку в Пороговом (базовом общеобразовательном) уровне называют формирование коммуникативной компетенции. В педагогической теории и практике учебных заведений накоплен определенный опыт решения вопросов развития, формирования коммуникативной культуры и компетентности. В то же время анализ практики показывает, что, несмотря на имеющиеся теоретические разработки и непрерывное изучение вопроса, у большого количества обучающихся наблюдается недостаточный уровень коммуникативной компетентности. Ее формирование невозможно без развития лексических, грамматических и, в особенности, фонетических навыков [3, с. 31].

От фонетических навыков зависит понимание услышанного текста и произношение, так как фонетические навыки состоят из двух групп навыков – слуховых и звукопроизносительных (речемоторных). Слуховые навыки обеспечивают возможность правильно воспринимать звуки иноязычной речи, распознавать элементы звучащей речи и соотносить их с определенным значением. Звукопроизносительные навыки обеспечивают оформление высказывания, которое является звуковым, акцентно-ритмическим и интонационно оформленным. Навыки этой группы обеспечивают правильное восприятие интонации и ритмики иноязычной речи и создание собственного высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка. Сформированность фонетических навыков – это непереносимое условие верного понимания речевого сообщения, точности выражения мысли и выполнения любой коммуникативной функции [3, с. 28].

Отсюда вытекает актуальность данного исследования, заключающаяся в необходимости развития мотивации учебной деятельности учащихся средствами ИКТ на уроках английского языка и соответствии условиям социального заказа современного социума.

В результате, было отмечено, что применение в процессе обучения информационных технологий является большим воспитательным, методическим и дидактическим стимулом, повышающим мотивацию учащихся.

Понятие «Технология» сегодня активно используется педагогами. Это объясняется, в большей степени, разрывом между теорией и практикой, ведь педагогика – это, прежде всего, теория, в то время, как методика является прикладной наукой. Следовательно, необходимо провести дифференциацию с целью избегания дальнейшей интерференции. Первая – это, прежде всего, создание механизма всеобщего обучения, а вторая – идентификации принципов и приемов повышения качества образовательного пространства. В современной литературе, посвященной проблемам обучения, перечисляются информационные, программированные, коммуникационные, структурно-логические, игровые, диалоговые, интеграционные технологии и др. [1, с. 3]

В данной статье мы остановимся на информационных технологиях. Проводя исследование, необходимо, прежде всего, разобраться, что же такое информационные технологии. Под ИКТ обычно понимают систему методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи. Компьютерная технология при обучении иностранному языку представляет собой не просто посредническую ступень между учителем и учеником, но и служит для повышения самостоятельности и творчества обучающихся, а также вырабатывает индивидуальный подход в обучении [4, с. 15].

Нельзя не отметить тот факт, что применение компьютерных технологий, к которым можно отнести видеоматериалы лингвострановедческого характера, тексты для аудирования, создание проектов, мультимедийных презентаций, использование электронных словарей, энциклопедий, справочников и т. п., позволяет наглядно представить информацию, что повышает качество обучения и объем усвоенного материала [2, с. 30].

Что остается в памяти

Вид учебного материала	Через 3 часа	Через 3 дня
Словесный	25%	10%
Демонстрационный	72%	20%
Смешанный	85%	65%

Проанализировав данную таблицу, можно сделать вывод о том, что при использовании демонстрационного материала объем остаточных знаний больше, чем без его использования. Следствием является повышение мотивации к изучению иностранного языка и самоорганизации, что, в свою очередь, повышает общий уровень обучения. Таким образом, можно выделить 4 функции обучающегося.

1. Обучающая (освоение видов речевой деятельности, формирование коммуникативной компетенции). Например, прослушивание аудиозаписей онлайн, чтение текстов, выбранных из сети Интернет.

2. Самообучение с использованием Интернет-ресурсов, самопроверка с помощью онлайн-тестов.

3. Информационная (самостоятельный поиск информации в компьютерно-терминологических словарях).

4. Интеркультурная (особенности поведения в условиях общения с представителями других культур при использовании социальных сетей).

При этом, несмотря на все положительные стороны использования технологического подхода, развитие личности обучающегося отходит на второй план. Для сглаживания отрицательных моментов обычно применяется личностно-ориентированный подход, основанный на психологизации всего процесса обучения. Учет основных положений данного подхода концентрирует внимание на отдельной личности каждого обучающегося. Кроме того, существует проблема оценки качества программных средств, использованных при обучении иностранному языку, так как до сих пор не выявлен единый метод оценки качества учебных пособий вообще и программных средств в частности. Также следует обратить внимание на тот факт, что современные формы самостоятельной обработки получаемой информации отодвинули иллюстративно-объяснительный и

демонстративный методы на второй план. Следовательно, каждая программа, применяющаяся при обучении, должна учитывать особенности учебного предмета, а также дидактические требования и психологические потребности обучающихся [3, с. 28, 29].

В заключение можно сделать вывод о том, что, принимая во внимание современные условия информатизации и прогрессирования общества, внедрение информационных технологий в нашу жизнь неизбежно, а следовательно и их использование на уроках иностранного языка. Однако несмотря на все противоречия, привлечение информационных технологий способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений и навыков учащихся; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала учащихся, их познавательной активности; созданию увлекательного урока. Из всего сказанного следует, что использование ИКТ на уроках английского языка представляет собой один из фундаментальных результатов инновационной работы в школе [5, с. 220].

### ***Список литературы***

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – ИКАР, 2009.
2. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка / В.А. Ефременко // ИЯШ. – 2007. – №8.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
4. Информационные технологии в образовании – 2007: Сборник научных трудов участников VII научно-практической конференции-выставки 30–31 октября 2007 г. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2007.
5. Полтавец Ю.Н. Компьютерные технологии в процессе обучения иностранному языку / Ю.Н. Полтавец, А.Ю. Трутнев // Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сб. статей победителей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – 2017. – С. 219–224.

6. Трутнев А.Ю. Информационные технологии при обучении иностранному языку в университете: Монография. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing. – 2016. – 148 с.